

# みらいプロジェクト学習指導案

令和8年6月12日(金) 学習指導Ⅲ 第6学年2組(6年2組教室) 指導者 茂木 幹生

## 【単元】未来へ届け！まえばしとおき魅力発信隊

考察	知識及び技能	思考力, 判断力, 表現力等	学びに向かう力, 人間性等
育成を目指す資質能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>前橋市のまちなかにある多様な特徴・よさの理解, それらの情報を収集したり整理・分析したりするために必要な技能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>前橋市のまちなかの特徴・よさを調べる中で, まちなかの人々と関わりながら課題を見いだして情報を収集し, 整理・分析し, まとめ・表現する力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>前橋市のまちなかにある多様な特徴・よさを伝えていくことへの思いや願いを高めながら, 主体的・協働的に探究し, 社会に参画しようとする態度</li> </ul>
子どもの実態	<ul style="list-style-type: none"> <li>前橋市にある観光名所の特徴・よさを感じているが, 普段人々が生活を送るまちなかにも魅力があること, そこで活動する人々の地域への思いや人柄の特徴・よさについて自覚していない。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>地域や人の役に立つために, 地域のものや人を対象として課題を立て, 繰り返し関わりながら探究する学習をしてきたが, 働く大人の地域への思いや人柄に触れてきた経験が少ない。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課題の解決に向けて自分の思いや願いを見いだして実現することを通して, 身の回りの実生活も豊かにできることを実感してきている。</li> </ul>
価値	<p>群馬県の県都である前橋市は, 歴史や文化と自然が調和し, ほどよく人も集まり, 近年は住みやすい街として人気がある。他県から移住してくる人も多く, その中には人の温かさや地域を思う人々の気持ちに魅力を感じている人もいる。そんな前橋市の中でも, 本校からも近い「まちなか」に目を向けてみると, 地域の魅力がたくさん詰まっている。広瀬川河畔や馬場川通りは, 近年, 自然や現代アートを取り入れて整備され, 美しい景観を呈している。商店街では, 長い歴史をもつ老舗も軒を連ねていれば, 最近新しく開業したおしゃれなお店も増えてきている。数年前まではシャッターが下りている店舗が目立っていたが, 前橋市のまちなかで新しくお店を開きたいという若者が集まり華やかな施設や店と人々の活気が戻ってきている。前橋市で育った大人が, 一度前橋市を離れた後, また戻ってきて新たな挑戦をしたり, 地域に愛着をもち, 「前橋の人を〇〇でつなげたい」というような地域への思いをもって活動したりしている姿が印象的である。そのような地域への愛着と地域への思いをもって活動している人々と出会い, 繰り返し関わりながらまちなかの特徴・よさを探究していくことで, 子どもたち自身の地域への愛着も生まれ, 自分たちが感じたまちなかの特徴・よさを伝えていきたいといった思いや願いを高めながら活動することができる。また, 関わったまちなかの人々の姿から, 強い思いをもって自分のやりたいことを実践しながら地域や人の役に立つことのよさに気づき, 自己の生き方を考えることにもつながることができる。</p> <p>まちなかの人々と関わり, 特徴・よさを探究することは, 自分たちが知らない魅力や大人の地域への思いに触れるため, 前橋市のまちなかの特徴・よさを多様な角度から知ることができ</p>	<p>まちなかの特徴・よさを調べ, 伝えていく方法を考えることは, そこで働く大人の地域への思いを含んだ多様な角度から前橋市のまちなかの魅力を見直すこととなるため, それらの特徴・よさを多くの人に伝えたい, 未来に残したいという思いや願いをもって探究を繰り返せる。</p>	<p>まちなかの人々と繰り返し関わることは, その人々の地域への愛着や思いに触れることとなるため, 自分も地域や人の役に立ちたいという思いや願いを高めることができる。</p>
見・考・訪	前橋市の特徴・よさに関する広範な事象を多様な角度から俯瞰して捉え, 実社会・実生活の課題を探究し, 自己の生き方を問い続ける。		
今後の学習	中学校においても, 横断的・総合的な学習を行い, よりよく課題を解決しながら, 自己の生き方を見つめ広げていく学習へと発展していく。		

**指導と評価の計画**

目標	前橋市のまちなかの特徴・よさを調べる中で、まちなかの人々と関わりながら課題を見だし、まちなかの多様な特徴・よさを理解するとともに、それらを整理してまとめ伝えていく方法を考えることで、そこで働く人々の思いや願い、人と人とのつながりの大切さを自覚し、自己の生き方を見つめ、広げていく。			
評価 規準	<p>(①知・技) 前橋市のまちなかの多様な特徴・よさを理解している。 前橋市のまちなかの多様な特徴・よさを比較することや関連付けることができたり、他者と解決方法を共有し、納得解を見いだしたりしている。</p> <p>(②思・判・表) 前橋市のまちなかの多様な特徴・よさについての課題を設定し、調べたことや他者の発言といった複数の情報を根拠として解決方法を導いたり実践したりしている。</p> <p>(③主体的態度) 前橋市のまちなかの多様な特徴・よさやまちなかの人々への関心を高め、自分たちの取組への思いや願いをもち、前橋市への親しみを感している。</p>			
過程	時間	学習活動	指導上の留意点	評価規準<評価方法(観点)>※太字は「記録に残す評価」
であ う	1	○過年度のみらいプロジェクトでの自分たちの取組や他学年の取組を基に、関わりたい人・もの・ことに求める条件について話し合う。	○これまでのみらいプロジェクトでの取組から探究のよさを想起できるように、過年度までの活動とその成果が分かる振り返りシートや写真を提示する。	◇人・もの・ことに求める条件として、繰り返し関わり地域の役に立てるといった探究のよさを記述している。 <学習シート①②③>
	2	○資料やwebページで前橋市の概要を調べ、分かったことと、まちなかに出かけて見付けたいことを話し合い、散策する計画を立てる。	○地域に出かけて見付けたいことを考えられるように前橋市の歴史や文化、施設や店、地域イベントなどの概要を知ることができる資料を用意する。	◇資料やwebページでは分からないことを基に、出かけて見付けたいことを記述したり発言したりしている。 <学習シート・発言②>
	4	○まちなかを散策し、まちなかにある魅力や関われそうなものの情報を収集する。	○収集した情報を整理して記録できるように、出かけて見付けたことやもっと知りたいことを記述できる学習シートを用意する。	◇まちなかの人・もの・ことで新しく見付けたことやもっと知りたいことを記述している。 <学習シート①>
	2	○まちなかの様子で気付いたことや疑問に思ったことから、さらに詳しく知りたいことを話し合う。	○自分なりに気付いたことや疑問に思ったことを明確にできるように、情報を整理するマトリクス図を用意する。	◇まちなかの様子から見付けたことや、もっと知りたいことを記述したり発言したりしている。 <学習シート・発言①②③>
	2	○より詳しく調査したい施設や店、関わる人を決め、インタビュー調査の計画を立てる。	○インタビュー調査の必要性に気付けるように、webで調べて分かったことと直接聞いて知りたいことを記述できる学習シートを用意する。	◇インタビュー調査で聞きたい内容を、具体的に記述している。 <学習シート②>
	3	○施設や店の人にインタビューを行い、まちなかの魅力や、人々の地域への思いを知る。	○インタビュー結果を整理できるように、質問ごとに分かったことをまとめる学習シートを用意する。	◇新たに感じた魅力や、施設や店の人の地域への思いを整理して記録している。 <学習シート①>
	2	○インタビューして得た情報を学級で共有し、まちなかの魅力を話し合う。	○施設や店の人の地域への思いをまちなかの魅力として捉えられるように、インタビューして得た情報を比較し、共通点を話し合う機会を設定する。	◇学級全体で得たインタビュー結果を比較し、まちなかの魅力を記述したり発言したりしている。 <学習シート・発言②>
	2	○インタビューして得たまちなかの魅力を基に、学級でこれから取り組みたいことを話し合い、単元のためをつかむ。  — 単元のため — まちなかの人の温かさや思いを魅力として伝えて多くの人々がまちなかに来てくれるようにしよう	○自分たちが感じたまちなかの魅力を詳しく調査し、それらのよさを伝え、伝えた相手がまちなかに来るようになってほしいという思いや願いを高められるように、まちなかの人の思いと自分たちの思いを整理する学習シートを用意する。	◇まちなかで働く人々に関わることへの思いとその理由を記述している。 <学習シート①②③>

か か わ る	1	<p>○単元のめあてを達成するために取り組むべきことを話し合い、課題①を見いだす。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>課題① 若い人たちにまちなかの魅力を伝えるにはどんな取組をすればよいだろうか</p> </div>	<p>○自分たちの取り組むべきことを多様な角度から見いだせるように、調査することや伝えること、方法などを書き出す学習シートを用意する。</p>	<p>◇単元のめあての達成に向けて、これから取り組んでいきたいことを記述している。&lt;学習シート①②③&gt;</p>
	3	<p>○まちなかの魅力を伝えるための学級の取組の案を挙げ、それらのメリットやデメリットを話し合い店グループで学級の取組の方向性を考える。</p>	<p>○まちなかの魅力を伝えるための学級の取組を考えられるように、取組の案のメリットやデメリット、伝えられる魅力を記述できる学習シートを用意する。</p>	<p>◇取組の案のメリットやデメリット、伝えられる魅力を根拠に、取組の方向性を記述したり発言したりしている。&lt;学習シート・発言②&gt;</p>
	2	<p>○店グループごとに考えた学級の取組の方向性を学級全体で共有し、学級全体の取組を決める。 (本時1/2時間目)</p>	<p>○これからの学級全体の取組の方向性を考え、取組の価値を見いだせるように、話し合いの視点として「伝えたい魅力」や「自分たちならではの」を提示する。</p>	<p>◇これからの学級の取組の価値を記述したり発言したりしている。&lt;学習シート・発言①②③&gt;</p>
	<p>※以下は、児童が今後の取組の方向を、まちなかマップづくりと決定した際の学習計画である。</p>			
	2	<p>○学級全体で取り組んでいくまちなかマップに盛り込む内容を話し合う。</p>	<p>○単元のめあての達成に向けてまちなかマップの内容を考えられるように、自分たちが一番伝えたい魅力と伝え方をつなげて考える学習シートを用意する。</p>	<p>◇まちなかマップに盛り込む内容とその根拠を発言している。&lt;発言②&gt;</p>
	6	<p>○試しのまちなかマップを作成し、学級内で内容の課題点を話し合う。</p>	<p>○まちなかの魅力の伝え方とその根拠を明確にして、まちなかマップを作成できるように、単位時間ごとに行う準備や振り返りを話し合う機会を設定する。</p>	<p>◇魅力の伝え方とその根拠について発言したり、まちなかマップを作成したりしている。&lt;発言・まちなかマップ②&gt;</p>
	1	<p>○まちなかマップの改善に取り組む上で必要なことを話し合い、課題②をつかむ。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>課題② まちなかマップをもっと充実させるにはどうすればよいだろうか</p> </div>	<p>○友達の意見を基にまちなかマップの改善策を考えられるように、課題点と改善策をつなげて記述できる学習シートを用意する。</p>	<p>◇まちなかマップの改善策の根拠を、複数記述したり発言したりしている。&lt;学習シート・発言②&gt;</p>
	2	<p>○まちなかマップの内容について、施設や店の人の意見をもらったり、追加していく魅力を調査したりする計画を立てる。</p>	<p>○自分たちがまだ知らない魅力について調査できるように、感じている魅力をもっと知りたいことを記述できる学習シートを用意する。</p>	<p>◇まちなかマップに対する意見や、自分たちがもっと知りたい魅力など、聞いてきたいことを複数記述したり発言したりしている。&lt;学習シート・発言②&gt;</p>
	3	<p>○計画に沿って施設や店を訪問し、まちなかマップに意見をもらったり、魅力の調査をしたりする。</p>	<p>○再調査したことを整理して記録できるように、新たに見つけた魅力やまちなかマップの課題点を記述できる学習シートを用意する。</p>	<p>◇新たに見つけた魅力やまちなかマップの課題点を分かりやすく記録している。&lt;学習シート①&gt;</p>
	4	<p>○調査結果を学級で共有し、まちなかマップの改善をする。</p>	<p>○施設や店の人からももらった意見を基にまちなかマップを作りかえられるように、課題点と改善策を話し合う機会を設定する。</p>	<p>◇改善策の根拠を明確にして、まちなかマップを作りかえている。&lt;発言・まちなかマップ②&gt;</p>

<p>1</p> <p>○まちなかの特徴・よさをより伝えられるまちなかマップにするために必要なことを話し合い、課題③をつかむ。</p> <div data-bbox="331 252 878 347" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>課題③ 魅力が分かりやすく伝わるまちなかマップにするためにはどうすればよいだろうか</p> </div> <p>2</p> <p>○マップ作りや広報の専門家の話を聞き、作成を進めているまちなかマップにアドバイスをもらう。</p> <p>4</p> <p>○もらったアドバイスを基に、学級全体で課題点を確認し、試しの発信に向けてまちなかマップを作りかえる。</p> <p>2</p> <p>○施設や店の人を招いて試しの発信を行い、施設や店の人、発信相手、専門家からそれぞれ感想をもらう。</p> <p>4</p> <p>○もらった感想を基にまちなかマップを作りかえ、本番の発信に向けて準備する。</p> <p>3</p> <p>○施設や店の人と協力して本番の発信を地域に向けて行い、アンケートを集計して感想を伝え合う。</p> <p>1</p> <p>○今までの自分たちの取組をまとめ、協力してもらった施設や店で記録を保管・展示するための方法を出し合い、課題④をつかむ。</p> <div data-bbox="331 1002 878 1098" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>課題④ 自分たちの取組の記録を残して未来に伝えていくためにはどうすればいいだろうか</p> </div> <p>7</p> <p>○自分たちの取組の記録を保管・展示する方法を話し合い、施設や店の人と打合せをし、記録の作成を行う。</p> <p>2</p> <p>○完成した記録を施設や店などに配付し、1年間の取組についての感想をもらう。</p>	<p>○まちなかマップの改善に向けて取り組むべきことを見いだせるように、再調査することや伝えること、方法などを書き出す学習シートを用意する。</p> <p>○魅力を分かりやすく伝えるためのまちなかマップのよさや改善策をまとめられるように、課題点と改善策をつなげて記述できる学習シートを用意する。</p> <p>○もらったアドバイスを生かし、改善策の根拠を明確にしてまちなかマップを作りかえられるように、前時に記述した学習シートを拡大して提示する。</p> <p>○発信相手、施設や店の人、専門家からの感想を基に改善策を考えられるように、課題点と改善策をつなげて記述できる学習シートを用意する。</p> <p>○単元のめあての達成に向けたまちなかマップを完成できるように、当初の目的や伝えたい相手に沿った改善策を記述できる学習シートを用意する。</p> <p>○アンケート結果を基に、単元のめあての解決状況を評価できるように、単元のめあての達成状況や今までの取組の成果を記述する学習シートを用意する。</p> <p>○まちなかの魅力を発信してきた自分たちの取組を記録として残す方法を適切に選択できるように、「自分たちの思い」や「施設や店の人の思い」、「前橋市の未来」などの視点を提示する。</p> <p>○自分たちの思いとともに、施設や店の人の思いも盛り込んだ記録の残し方ができるように、施設や店の人と打ち合わせをする機会を設定する。</p> <p>○施設や店の人の思いに触れながら自分たちの取組の成果を実感できるように、施設や店の人に1年間の取組に対する感想をもらう機会を設定する。</p> <p>○まちなかの人や発信相手の感想を基に、1年間の取組の成果をまとめ、単元全体の学習を振り返る。</p>	<p>◇まちなかの特徴・よさをより伝えるまちなかマップにするためにこれから取り組んでいきたいことを記述している。 ＜学習シート①②③＞</p> <p>◇もらったアドバイスを基に、まちなかマップに残したいよさや改善策を記述している。 ＜学習シート①＞</p> <p>◇改善策の根拠を明確にして、まちなかマップを作りかえている。 ＜発言・まちなかマップ②＞</p> <p>◇まちなかマップの改善策の根拠を、複数記述したり発言したりしている。 ＜学習シート・発言②＞</p> <p>◇伝えたい魅力や伝え方の根拠を基にまちなかマップを作りかえている。 ＜発言・まちなかマップ②＞</p> <p>◇自分たちの発信に対する感想を基に、今までの取組の成果を記述している。 ＜学習シート①②③＞</p> <p>◇記録を残す方法を選択した根拠を、複数記述したり発言したりしている。 ＜学習シート・発言②＞</p> <p>◇自分たちの思い、施設や店の人の思いを根拠に、記録の残し方を工夫している。 ＜学習シート・取組の記録①②③＞</p> <p>◇関わってきた施設や店の人の感想を基に、1年間の取組の成果を記述している。＜学習シート①②③＞</p> <p>◇人と人とのつながりを大切に、地域への思いをもって生活していきたいといった思いや自らの成長、自己の生き方について記述している。 ＜学習シート①②③＞</p>
<p>・ま 生と かめ する</p> <p>2</p>	<p>○まちなかの人や発信相手の感想を基に、1年間の取組の成果をまとめ、単元全体の学習を振り返る。</p> <p>○まちなかの人との関わりから、自らが影響を受けたことや自らの成長を自覚できるように、「1年のはじめと今の認識の違い」の視点を提示する。</p>	<p>◇人と人とのつながりを大切に、地域への思いをもって生活していきたいといった思いや自らの成長、自己の生き方について記述している。 ＜学習シート①②③＞</p>

**本時の学習（23／70時間目）**

ねらい 自分たちが感じたまちなかの魅力を若い人たちに伝えるための学級の取組を考える場面において、「伝えたい魅力」や「自分たちならではの」の視点を基に話し合うことを通して、単元のめあての達成に向けた自分たちの取組の価値を見いだすことができる。  
 評価規準 これからの学級の取組の価値を記述したり発言したりしている。 <学習シート・発言①②③>

学習活動と子どもの意識	指導上の留意点
<p><b>1 本時のめあてをつかむ。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>自分たちの店グループでは、お店のおすすめメニューを伝えるために、写真入りのポスターを作るといいと考えてきたな。</li> <li>他の店グループは、どんな魅力を伝えたくて、どんな取組をしたいと考えているんだろう。それぞれの店グループが伝えたい魅力を聞いて学級全体の取組の方向性を考えたいな。（目的意識）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>前時までに店グループで考えた取組の案とその根拠を想起できるように、前時までの学習内容を問いかけ、店グループごとに確認するよう促す。</li> <li>他の店グループが考えた取組の案とその根拠を聞いて、学級全体の取組の方向性を考えたいという目的意識をもてるように、課題①を提示し、自分たちが伝えたいことと、本時の学習で取り組んでいきたいことを問いかける。</li> </ul>
<p>めあて：自分たちが伝えたいまちなかの魅力が伝わる学級の取組を考えよう</p>	
<p><b>2 学級の取組の方向性とその根拠を話し合う。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ぼくたちの店グループは、おすすめメニューを伝えるために写真入りのポスターを作るといいと思ったよ。美味しそうな見た目が伝わるし、お店のこだわりを書き添えれば、行って食べたいと思えるんじゃないかな。</li> <li>〇〇店グループでは、お店の人の温かい人柄を伝える動画を作るという案を考えたのだな。確かに、動画なら話し方や表情から人柄が伝わるし、温かい人柄を伝えたいならいい案だと思うな。迷ってきたぞ。</li> <li>△△店グループが言っている、色々なお店の人の紹介マップの案に賛成だ。マップならまちなか全体の魅力が一目で伝わるし、他にない自分たちならではの取組になりそうだぞ。</li> <li>ぼくたちは、まちなかの人々の「地域への思い」に魅力を感じ、広めようとしていたのだったな。お店の人の人柄や思いを伝えやすい取組にしたいな。写真や映像か、言葉を文章にして載せてもよいかもな。</li> <li>他の話合いグループは、まちなか紹介マップに、お店の人の写真と言葉につながるQRコードを付ける案を考えたのだな。まちなか全体の魅力が一目で伝わり、お店の人の思いも詳しく分かるから、すごくよい案だ。</li> <li>学級の取組の方向性が見えてきたぞ。みんなで話し合ったことで、自分たちが一番伝えたかったまちなかの人々の「地域への思い」を伝えられる取組にしていくことが大切だと気付いたよ。（目的を達成した意識）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>前時に店グループで考えた取組の案とその根拠を、話合いの中で他の店グループの子どもに説明できるように、前時までに記入した学習シートを見返すように促す。</li> <li>自他の店グループの考えのよさに気付けるように、「伝えたい魅力」という視点を提示し、自他の店グループの考えを比較するよう机間指導で助言する。</li> <li>小学生ならではの取組を考えられるように、「自分たちならではの」の視点を提示し、既に商店街やお店などが行っている取組について問いかける。</li> <li>まちなかの人々の「地域への思い」を伝える必要があることを想起できるように、単元のめあてを示し、改めて一番伝えたい魅力と、実現できそうな取組を問いかける。</li> <li>他の話合いグループが考えた取組の方向性を知り、そのよさに気付けるように、各グループで考えた案とその根拠について、学級全体に向けて発表するよう促す。</li> <li>自分たちが一番伝えたいまちなかの魅力を再認識し、魅力を伝える取組の方向性を考えられたことを実感できるように、「伝えたい魅力」や「自分たちならではの」の視点を基に話し合えたことを称賛する。</li> </ul>
<p><b>3 本時の学習の振り返りをする。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>まちなかの人々の「地域への思い」を伝えるための取組を考えられたぞ。まだ一番よい取組が決まっていないから、次はその視点を大切に、みんなが納得いく形で学級の取組を決めていきたいな。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分たちの探究が進んだことを実感したり、今後取り組むことの見通しをもったりできるように、学習シートを見て、今日できたことや、今後取り組んでいきたいことを話し合うよう促す。</li> </ul>