

社会科学習指導案

令和8年6月12日(金) 学習指導Ⅳ 第3学年1組(5年3組教室) 指導者 中野 智貴

【単元】「わたしたちの」前橋市へ 「(1)ア(ア)(1), イ(ア)」

考察	知識及び技能	思考力、判断力、表現力等	学びに向かう力、人間性等
育成を目指す資質能力	<ul style="list-style-type: none"> 地形、土地利用、交通、建物の様子を基に、前橋市の様子について、大まかに理解すること 観察・調査したり、資料で調べたりして、前橋市の様子について、白地図にまとめる技能 	<ul style="list-style-type: none"> 地形、土地利用、交通、建物の様子を基に、前橋市の様子について、地形条件と社会的な条件を関連付けて場所による違いを考え、表現する力 	<ul style="list-style-type: none"> 地形、土地利用、交通、建物の様子を基に、前橋市の様子について、主体的に調べ、問題を解決しようとする態度と、前橋市に対する愛情
子どもの実態	<ul style="list-style-type: none"> 土地利用、交通、建物の様子を基に、学校の周りの様子について大まかに理解している。 観察・調査したり、資料で調べたりして分かったことを基に、学校の周りの様子について地図記号を用いながら、白地図にまとめることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 土地利用、交通、建物の様子を基に、学校の周りの様子について、社会的な条件同士を関連付けて考え、表現することができている。 学校の周りが高低差のような地形条件の特色に乏しいため、地形条件と社会的な条件との関連については考えるに至っていない。 	<ul style="list-style-type: none"> 土地利用、交通、建物の様子などの学校の周りの様子についての問題を主体的に追究している。 前橋市への関心が低く、知らないことが多いため、前橋市に対して愛情を抱いている児童は少ない。
価値	<ul style="list-style-type: none"> 前橋市は北側に上毛三山の一つである赤城山を有し、赤城山の南側の裾野に広がる、群馬県の県庁所在地である。地形は南側にかけてだんだんと標高が低くなり、平坦になっていく。このような特徴的な地形条件に関連して、土地利用、交通、建物の様子などの社会的な条件も変化していく。標高が高い北側は、森林、農場、自然を生かした施設が広がっている。また、標高が低くなり、地形が平坦になっていく南側にかけては、国道や高速道路、駅などの交通の様子に合わせて、工場、商業施設、住宅、田畑が広がっている。同じ前橋市でも、地形条件や社会的な条件に合わせた特色があり、場所による違いが見られる。このように、地形条件と社会的な条件には密接な関わりがあるが、子どもたちはこれらの地形条件や社会的な条件に着目して前橋市を捉えることができていない。そのような子どもたちが、前橋市の地形条件や社会的な条件を調べ、地形条件と社会的な条件とを関連付けて考えることで、前橋市の様子について大まかに理解できる。また、前橋市の地形を表した立体模型や土地利用、交通、建物の様子についての主題図を基に、自らの白地図にまとめることで、前橋市内の場所による様子の違いについて表現することができる。これによって、前橋市についての認識を、「わたしたちの」前橋市へと新たにすることができ、地域社会への愛情を養うことができる。 前橋市の地形、土地利用、交通、建物の様子について調べることにより、前橋市の様子を多面的に捉えられる。 前橋市の地形、土地利用、交通、建物の様子に関わる主題図で調べることにより、調べたことを白地図にまとめる技能を身に付けられる。 	<ul style="list-style-type: none"> 前橋市の立体模型を基に地形条件について考えたり、土地利用、交通、建物の様子に関わる資料を基に考えたりすることにより、場所による様子の違いについて、地形条件と社会的な条件とを関連付けて考えられる。 	<ul style="list-style-type: none"> 前橋市の様子について既有知識を基に予想を立てることにより、前橋市の様子について疑問をもつことができる。 前橋市の様子が明らかになり、前橋への関心が高まることにより、前橋市に対する愛情を抱くことにつながる。
見方・考え方	<p>前橋市の様子について、地形、土地利用、交通、建物の様子を基に、位置や空間的な広がりや地形条件と社会的な条件との関連に着目して場所ごとの違いを捉え、比較・分類、総合したり、地域の人々の生活と関連付けたりして考えること。</p>		
今後の学習	<p>4年「わたしたちの群馬県」で群馬県の地理的環境の概要を理解する学習へと発展していく。</p>		

指導と評価の計画

目標	前橋市の様子について、地形、土地利用、交通、建物の様子に着目して観察、調査したり、資料から調べたりしたことを基に、比較したり、地形条件と社会的な条件とを関連付けたりして場所による違いを考え、前橋市の様子について大まかに理解できるようになるとともに、主体的に学習問題を追究し、解決しようとする態度を養う。			
評価規準	<p>(①知・技) 前橋市の地形、土地利用、交通、建物の様子などについて、観察・調査したり、地図などの資料で調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、前橋市の様子を大まかに理解している。 調べたことを白地図にまとめ、前橋市の様子を大まかに理解している。</p> <p>(②思・判・表) 前橋市の地形、土地利用、交通、建物の様子などに着目して、問いを見だし、地形条件と社会的な条件とを比較したり、関連付けたりしたことを基に、場所による違いを考え、表現している。</p> <p>(③主体的態度) 前橋市の様子について予想や学習計画を立て、学習を振り返ったり見直したりして、学習問題を追究し、解決しようとしている。</p>			
過程	時間	学習活動	指導上の留意点	評価規準<評価方法(観点)>※太字は「記録に残す評価」
つかむ	1	<p>○前橋市の様子について抱いた疑問を基に、学習問題を立てる。</p> <p style="text-align: center;">学習問題</p> <p style="text-align: center;">前橋市のそれぞれの場所はどのような様子なのだろう</p>	<p>○前橋市の様子について疑問を抱けるように、前橋市内の様々な場所の写真を提示し、写真が前橋市のどの場所かを考える機会を設定する。</p>	<p>◇前橋市の様子についての資料から抱いた疑問を基に、問いを見だし、学習問題を立てている。 <学習シート②></p>
追究する	1 4	<p>○学習問題について予想し、学習問題を解決するためのメイン疑問を基に、独自の学習計画を立てる。</p> <p><メイン疑問> ・地形 ・土地利用 ・交通 ・建物</p> <p>○前橋市の地形の様子について、資料を基に気付いたことを話し合う。</p> <p>○独自の学習計画を基に、地形の様子と土地利用、交通、建物の様子との関連について調べ、話し合う。 (本時2/4時間目)</p> <div data-bbox="367 1034 860 1251" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;">黑板 地形に関わる資料</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 空いている ところは 個人追究 ゾーン 土地利用の様子 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 前橋市の 立体模型 建物の様子 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> 空いている ところは 個人追究 ゾーン 交通の様子 </div> </div> <p style="text-align: center;"><教室の環境設定の図></p> </div>	<p>○前橋市の様子について捉えられるように、前橋市の立体模型を提示する。</p> <p>○独自の学習計画を基に、自らの疑問を解決できるように、土地利用、交通、建物の様子わかる主題図や場所ごとの写真を提示する。</p> <p>○学習問題の解決に向けて他者と共に追究したり、自らの学びの進捗状況を確認したりできるように、メイン疑問ごとに集まる場や全体で気付きや考えをまとめる機会を設定する。</p> <p>○独自の学習計画を見直し、次時の見直しをもてるように、自らの学びを振り返り、次時に追究したいことについて他者と共有する機会を設定する。</p>	<p>◇前橋市の立体模型から前橋市の標高や土地の傾きなどの地形条件について分かったことを記述している。 <学習シート①></p> <p>◇前橋市の様子について、それぞれの主題図や場所ごとの写真から読み取ったことを記述している。 <学習シート①></p> <p>◇前橋市の様子について、それぞれの主題図や場所ごとの写真から読み取ったことを基に白地図にまとめている。 <学習シート①></p> <p>◇前橋市の様子について、それぞれの主題図や場所ごとの写真を基に、場所による様子の違いを考え、記述している。 <学習シート①②③></p>
・まとめ	1	<p>○前橋市の様子について、学習してきたことを基に、学習問題に対するまとめを行う。</p>	<p>○前橋市の地形、土地利用、交通、建物の様子について総合して考えられるように、これまで学習してきたことを基に、場所による様子の違いについて話し合う機会を設定する。</p>	<p>◇前橋市の様子について、地形条件や社会的な条件を基に、場所による様子の違いを考え、記述している。 <学習シート①②③></p>

本時の学習（5／8時間目）

ねらい 前橋市の地形条件と土地利用，交通，建物の様子などの社会的な条件との関連を考えることを通して，前橋市の様子について大まかに理解し，学習問題を解決しようとしている。

評価規準 前橋市の様子について，それぞれの主題図や場所ごとの写真を基に，場所による違いを考え，記述している。 <学習シート①②③>

学習活動と子どもの意識	指導上の留意点
<p>1 本時のめあてをつかむ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・前は，土地利用の様子を調べて，それぞれの場所がどのように使われているかが分かったよ。北側は森林や畑が多くあって，南側はお店や家が多かったよ。交通の様子や建物の様子も調べて，学習問題を解決していきたいな。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の学習計画を見ると，今回は交通の様子について調べる時間だ。前時に交通の様子について調べていた友達が，立体模型と見比べて考えると面白いと言っていたからやってみよう。（問題意識） </div>	<ul style="list-style-type: none"> ○学習問題を解決しようとする意欲を高められるように，自らの白地図がかかれた学習シートを見返すよう促し，前時までに明らかになったことや本時で明らかにしたいことを問いかける。 ○前橋市の地形条件と土地利用，交通，建物の様子などの社会的な条件との関連について考え，学習問題の解決に向けて追究を進めるとい本時の見通しをもてるように，独自の学習計画を見返したり，本時に追究する内容について他者と共有したりするよう促す。
<p>めあて：自分の学習計画に基づいて，学習問題を追究しよう</p>	
<p>2 独自の学習計画に基づいて，土地利用，交通，建物の様子について調べ，地形条件と社会的な条件との関連を話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・交通の様子を調べてみると，前橋市には駅や高速道路，いろいろな国道や幹線道路があるのだな。道の広さに着目して詳しく調べると，同じ国道でも国道17号と国道353号の道の広さは国道17号の方が広いな。 ・広い道や駅，高速道路がある地域は，前回地形の様子で学習した低くて平らな南側と重なるな。 ・交通の様子と地形の様子との関連について分かったことをAさんに伝えたら納得してくれたよ。Aさんは前回調べた土地利用の様子と交通の様子に関連がありそうと言っていたよ。たしかに，広い道や駅，高速道路が集まる場所は，お店や家，工場などが集まる場所と近いな。 ・Bさんは広い道や駅，高速道路は，前橋市内だけでなく他の市や県にも繋がっていて，いろいろな場所に行けると言っていたよ。広い道や駅，高速道路があるところは移動しやすいから，お店や家，工場が集まっているんだね。交通が集まっていないところは移動が大変だからお店や家，工場には使われず，森林や畑が多いのだな。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・前橋市には広い道や駅，高速道路があり，それらは地形が平らで平坦な前橋市の南側に集まっていたよ。広い道が多かったり，交通が集まっていたりするところは移動しやすく，お店や家，工場が集まっている場所とも関連があることが分かったよ。（問題を解決した意識） </div>	<ul style="list-style-type: none"> ○本時で調べるメイン疑問について，自らの気付きや考えをもてるように，土地利用，交通，建物の様子に関わる主題図や写真，前時に使用した前橋市の立体模型を教室に設置し，それぞれの場所に集まって社会的な条件について調べたり，地形条件との関連を話し合ったりするよう促す。 ○土地利用，交通，建物の様子と地形条件との関連に気付けるように，前橋市の地形条件について分かる立体模型や地形について学習したことを整理した資料に着目するよう促す。 ○メイン疑問に対する自らの気付きや考えに，他者の気付きや考えも取り入れながら前橋市の様子を捉えられるように，自他の見いだしたそれぞれの社会的な条件と地形条件との関連やその根拠を聞き合うよう促す。 ○地形，土地利用，交通，建物の様子を基に，前橋市の場所による様子の違いを考えられるように，地形，土地利用，交通，建物の様子について分かったことが書かれた学習シートを比較するよう促し，社会的な条件と地形条件との関連についての気付きや考えを問いかける。 ○学習問題の解決に向けた自らの学びの達成度を自覚できるように，土地利用，交通，建物の様子に関わる資料から読み取ったことや地形条件との関連について考えたことを基に，「分かったことと学習問題とのつながり」という視点で振り返りを記述するよう促す。
<p>3 本時の学習の振り返りをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・今日調べたことについて友達に話したら，地形と建物の様子も関連があるかもと教えてくれたよ。次回は建物の様子について調べてみよう。 	<ul style="list-style-type: none"> ○次時の学習への見通しをもったり，次時の学習に向かう意欲を高めたりできるように，本時の学習で得た自らの気付きや考えを他者と共有するよう促す。