

みらいプロジェクト 6年

単元	これが前橋の魅力！ふるさと再発見プロジェクト		
目標	商店街の魅力やその発信方法について考え、働くことの意味や人と人のつながりの大切さを自覚し、自己の生き方を見つめ広げていく。		
評価規準	<p>(①知・技) 前橋市に関わる方の人柄や地域への思い、前橋市の昔ながらの文化と新たな役割といった特徴やよさを理解している。 前橋市の各施設の特徴やよさを比較することや関連付けることができたり、他者の解決方法を受け入れて合意形成を図ったりしている。</p> <p>(②思・判・表) 前橋市の魅力を伝えることについての課題を設定し、前橋市の様々な施設について調べ、調べたことや他者の発言といった複数の情報を根拠として解決方法を導いたり実践したりしている。</p> <p>(③主体的態度) 前橋市の文化、商店街の役割への関心を高め、取組への思いや自信をもち、前橋市への親しみを感している。</p>		
過程	時間	学習活動	指導上の留意点
であう	1	○過年度のみらいプロジェクトでの自分たちの取組や他学年の取組を基に、関わりたい人・もの・ことに求める条件について話し合う。	○これまでのみらいプロジェクトでの取組から探究のよさを想起できるように、過年度までの具体的な活動とその成果が分かる振り返りシートや写真を提示する。
	2	○過去の6年生が作成した前橋市の写真や写真展の様子を見ながら、前橋市の印象について話し合う。	○前橋市の特徴やよさ、印象を想起し、今後の取組の見通しをもてるように、過去の6年生が作成した写真や写真店の様子が分かる資料を提示する。
かかわる	3	○資料やWebページで前橋市の概要を調べ、分かったことと、前橋市の方と客に聞きたいことを話し合い、散策する計画を立てる。 ※市役所や商店街の人、市内・市外の客	○前橋市の方と客に聞かないと分からないことをもてるように、前橋市の歴史や各通りと店、地域コミュニティ施設等の概要を知る前橋市マップや紹介冊子をwebページに加えて用意する。
	3	○前橋市を散策し、計画に沿って調査する。	○前橋市の方や客に聞いたことを整理して記録できるように、質問内容と回答者の項目で区切ったマトリクス図を用意する。
	2	○調査結果を整理し、分かったことや疑問を基にこれから取り組みたいことを話し合う。 学習のめあて 前橋市の魅力を再発見し、発見したことを○○に広めよう	○前橋市の方が感じる前橋市の魅力、前橋市に若者が増えつつありながらも前橋市の魅力を知らない人が多くいることに気付けるように、「前橋市の方や客の前橋市についての思い・好きなどころ」の視点を提示する。
	2	○再度前橋市で調査していきたい人・もの・ことを話し合っ て決定し、グループを編成して、調査の計画や学習のめあての解決手法について話し合う。	○前橋市の方や客に聞いた前橋市の魅力に関わって、再度調査をしたいことをもてるように、前回の調査結果を記録した学習シートを用意する。
	6	○学習のめあての解決方法を決めて解決の計画を立て、プレゼンテーション資料にまとめて学級内で発表し、意見交換をする。 ※解決方法例 a 前橋市の魅力を写真で撮影し、写真展を開催する b 前橋市の魅力をPRする動画を作成し、上映会を開催する c 前橋市の魅力をまとめたポスターやマップを作り、配付や展示を行う。 d 施設やお店などとコラボレーションした作品を制作し展示する。 ※令和8年度は、9～12月にアーツ前橋付近で開催されるビエンナーレで展示が可能。	○自分たちが発信していきたい前橋市の魅力と解決方法との関連を図れるように、それらをつなげて考える学習シートを用意する。
	2	○写真や映像作成などの専門家を招いてインタビューし、撮影や作成の思いやコツなどを調査する。	○写真や映像などで伝えることのメリットやデメリットについてまとめられるように、思考ツールを示した学習シートを用意する。
	3	○前橋市を再度散策し、調査したい施設や店についてインタビューで情報収集したり、写真や映像の素材を収集したりする。	○発信の目的に沿った素材を収集したり、インタビュー調査で話を聞いたりできるように、調査の目的と入手したい情報をまとめられる学習シートを用意する。
			評価項目<評価方法(観点)>※太字は「記録に残す評価」
			◇人・もの・ことに求める条件として、地域の役に立ち、自分の将来のためになるといった、これまでの取組を基とした思いを記述している。 <学習シート③>
			◇前橋市の様子や、前橋市の方や客の思いについて知りたいことを記述している。 <学習シート③>
			◇資料やWebページで分からないことを基に前橋市の方と客に聞きたいことを記述したり発言したりしている。 <学習シート・発言②>
			◇前橋市の方や客に聞いたことを質問内容別に記述している。 <学習シート①>
			◇前橋市に若者が増えつつありながらも前橋市のよさを知らない人が多くいることを記述している。 <学習シート②>
			◇調査した前橋市の魅力について、自分なりの疑問や調査したいことを記述したり発言したりしている。 <学習シート・発言②>
			◇広めたい前橋市の魅力と広めていく解決方法のつながりについて、根拠を基に記述している。 <学習シート①②③>
			◇調べたことやインタビュー調査の内容を基に、発信方法の案のメリットとデメリットを記述している。 <学習シート①>
			◇記述した調査目的に沿った情報を収集し、分かりやすくまとめている。 <学習シート・行動①>

2学期 ↓	6	○散策してきたことを基に、伝えたい魅力や伝える方法について話し合い、学年内での展示会に向けて展示物の作成をする。	○インタビュー調査でもらった話や、施設や店の伝えたい魅力を的確に表出できるように、項目ごとに伝え方をまとめて計画できる学習シートを用意する。	◇伝えたいことや伝え方の根拠を基に、展示物を作成している。 ＜展示物②＞
	2	○学年内での展示会や上映会を行い、意見を交換したり、専門家からアドバイスをもらったりする。	○友達や専門家からの意見を基に改善点を考えられるように、課題点と改善点をつなげて記述できる学習シートを用意する。	◇展示物の改善策の根拠を複数記述したり発言したりしている。 ＜学習シート②＞
	2	○これまでの活動の成果を話し合ったり、今後の取組で必要なことの計画を立てたりする。 ※夏休み中に施設や店に情報収集へ行ったり、利用して魅力を探したりすることが考えられる。	○今までに得た施設や店などの魅力を基に、展示物の改善の方向性を導けるように、これまでできてきたことと改善策を記入する学習シートを用意する。	◇魅力を伝える展示物の改善策の根拠を、複数記述したり発言したりしている。 ＜学習シート・発言②＞
	3	○学年内の展示会や上映会の反省を基に、展示物を改善する。	○前回の展示会でもらった友達や専門家からの意見を基に改善点を考えられるように、課題点と改善点をつなげて記述した学習シートを用意する。	◇展示物の改善策の根拠を明確にして、作り変えている。 ＜学習シート・展示物②＞
	3	○展示物の改善に必要な素材の収集やインタビュー調査をするために、再度散策へ行く。	○発信の目的に沿った素材を収集したり、インタビュー調査で話を聞いたりできるように、調査の目的と入手したい情報をつなげてまとめる学習シートを用意する。	◇記述した調査目的に沿った情報を収集し、分かりやすくまとめている。 ＜学習シート・行動①＞
	4	○展示物の改善を行い、施設や店の人、保護者、写真や映像の専門家に向けた2回目の展示会の準備をする。	○インタビュー調査でもらった話や、施設や店の伝えたい魅力を的確に表出できるように、項目ごとに伝え方をまとめて計画できる学習シートを用意する。	◇伝えたいことや伝え方の根拠を基に、展示物を作成している。 ＜展示物②＞
	2	○施設や店の人、保護者、写真や映像の専門家に向けた2回目の展示会を行い、感想を伝え合う。	○施設や店の人、保護者、専門家からの意見を基に改善点を考えられるように、課題点と改善点をつなげて記述できる学習シートを用意する。	◇展示物の改善策の根拠を複数記述したり発言したりしている。 ＜学習シート②＞
	4	○2回目の展示会でもらった感想を基に、展示物を改善し、本番の展示会の準備をする。	○単元のめあての達成に向けて展示物を完成できるように、当初の目的や伝えたい相手に沿って改善するための項目を示した学習シートを用意する。	◇伝えたいことや伝え方の根拠を基に、展示物を作成している。 ＜展示物・学習シート②＞
3学期 ↓	4	○施設や店の人と協力して、本番の発信を地域に向けて行い、アンケートを集計して感想を伝え合う。 ※令和8年度はビエンナーレで展示を行う。	○アンケート結果を基に、学習のめあての解決状況を評価できるように、学習のめあての達成状況や今までの取組の成果を記述できる学習シートを用意する。	◇自分たちの発信に対する感想を基に、今までの取組の成果を記述している。 ＜学習シート①②③＞
	4	○今までの自分たちの取組をまとめ、協力してもらった施設や店、学校で取組の記録を保管・展示するための方法を出し合う。 ※例) 写真, リーフレット, 本, 展示パネル など	○前橋市の魅力を発信してきた自分たちの取組を記録として残す方法を選択できるように、「自分たちの思い」や「施設、店の人の思い」、メリット・デメリットなどの視点を提示する。	◇記録を残す方法を選択した根拠を複数記述したり発言したりしている。 ＜学習シート・発言②＞
	8	○自分たちの取組を記録して保管・展示する方法を決め、施設や店との打合せをし、記録の作成を行う。	○自分たちの思いとともに、施設や店の人の思いも盛り込んだ記録の残し方ができるように、施設や店の人と打ち合わせをする機会を設定する。	◇自分たちや施設、店の人の思いを根拠に、記録の残し方を工夫している。 ＜学習シート①②③＞
	2	○保管・展示用の記録を完成させて展示し、1年間の取り組みの成果を話し合う。	○協力してもらった施設や店の人の考えに触れて自分たちの取組の成果を実感できるように、施設や店の人に1年間の取組に対する感想をもらう機会を設定する。	◇関わってきた施設や店の人の感想を基に、今までの取組の成果を記述している。 ＜学習シート・発言①②③＞
・ま 生と かめ する	2	○前橋市の方や客の感想を基に、今までの取組の成果をまとめ、単元全体の学習を振り返る。	○前橋市の方との関わりから、自らが影響を受けたことや自らの成長を自覚できるように、「1年のはじめと今の認識の違い」の視点を提示する。	◇人と人とのつながりを大切にしたいといった思いや、自らの成長を記述している。 ＜学習シート①②③＞