

月	週	学習計画	時数					学習計画(言葉の学習・読書・情報等)	時数					
			計	A	B	C	知技		計	A	B	C	知技	
4月	2	1 みんなで はなそう(『はるが きた』)	2			2	3 かいりき よんだり してみよう(『かくこと たのしいな』『うたに あわせて あいうえお』)	10				10		
	3	2 おきにりの ほんを みつけよう(『おはなし ききたいな』)	2			2	6 ことばを たのしもう(『うたに あわせて あいうえお』『たのしいな、ことばあそび』)	2			1	1		
	4	4 じこしょうかいを しよう(『どうぞ よろしく』)	4	4				0						
	5	5 がっこうたんけんを しよう(『なんて いおうかな』『こんなもの みつけたよ』)	2	2				0						
5月	1	7 こえに だして よもう	1			1	<言葉の学習>(『かきと かぎ』)	2				2		
	2	8 あさがおかあどを かこう(『おおきく なった』) ~7月	6		6		<言葉の学習>(『ねこと ねっこ』)	2				2		
	3	9 おはなしの しょうかい ききたいな(『よく きいて、はなそう』『はなの みち』『としよかんへ いこう』)	7	2		5		0						
	4	10 ぶんを つくろう(『ぶんを つくろう』)	4		4			0						
	5		0					0						
6月	1	11 くわしく はなそう(『わけを はなそう』)	3	3			<言葉の学習>(『おばさんと おばあさん』)	2				2		
	2	12 つぼみずかんを つくろう(『つぼみ』)	8			8	<言葉の学習>(『おもちゃと おもちゃ』)	2				2		
	3	13 えにつきを かこう(『こんな ことが あったよ』)	8		8		<言葉の学習>(『あいうえおで あそぼう』)	2				2		
	4	14 げきを しよう(『おおきな かぶ』)	6		6		<言葉の学習>(『はをへを つかおう』)	2				2		
	5	15 「すきなもの はっぴょうかい」をしよう(『すきな こと、なかに』)	6		6		1 学きのまともテストをしよう	2			1	1		
7月	1	16 おはなしの たのしさを みつけよう(『おむすび ころりん』『としよかんと なかよし』)	9			9	<言葉の学習>(『ことばを みつけよう』)	2				2		
	2	17 おきにりの ばめんを つたえよう(『やくそく』)	9			8		0						
	3		0					0						
8月 9月	5		0					0						
	1	19 みんなに はなそう(『みんなに しらせよう』)	5	5			<言葉の学習>(『かたかなを みつけよう』)	0				2		
	2		0				<言葉の学習>(『かずと かんじ』)	0				2		
	3	20 せつめいの ぶんしょうを よく よもう(『うみの かくれんぼ』)	12		6	6	18 げんきに よもう(『こえを あわせて よもう』)	2				2		
	4		0					0						
10月	1	21 ものがたりの せかいを そうぞうしよう(『くじらぐも』)	9			9		0						
	2	22 くわしく かこう(『しらせたいな、見せたいな』『まちがいを なおそう』)	17		17		<言葉の学習>(『ことばを たのしもう』)	2				2		
	3		0					0						
	4		0					0						
	5		0					0						
11月	1	23 たのしく かこう(『かん字の はなし』)	6	4		2	<言葉の学習>(『かたかなを かこう』)	2				2		
	2	24 じどう車ずかんを つくろう(『じどう車くらべ』『じどう車ずかんを つくろう』)	17		11	6		0						
	3	25 きいて しらせよう(『ともだちの こと、しらせよう』)	4	4				0						
	4		0					0						
	5		0					0						
12月	1	26 本は ともだち(『わかしばなしを よもう』『おかゆの おなべ』『わらしべちようじゃ』)	4			3	1		0					
	2	27 ものがたりの たのしもう(『たぬきの 糸車』)	9			9		0						
	3	28 おてがみを だしてみよう(『てがみで しらせよう』)	7		7		<言葉の学習>(『日づけと よう日』)	3				3		
	4		0					0						
1月	2	29 なりきって よもう(『かたつむりの ゆめ』『はちみつの ゆめ』)	2			2		0						
	3	30 もっと みんなと はなそう(『ききたいな、ともだちの はなし』)	3	3			<言葉の学習>(『ことばで あそぼう』)	2				2		
	4	31 おみせやさんごっこを しよう(『ものの 名まえ』)	7	6		1	(諸検査)	1						
	5		0					0						
	2月	1	32 かんしゃの きもちを つたえよう	7		7		<言葉の学習>(『かたかなの かたち』)	3				3	
2		33 どうぶつのおしゃんはかせに なろう(『どうぶつのおしゃん』)	10			10	<言葉の学習>(『ことばあそびを つくろう』)	2				2		
3		34 なぞなぞゲームを しよう(『これは なんでしょう』)	6	6				0						
4			0					0						
5			0					0						
3月	1	34 よんで かんじたことを ききあおう(『ずっと、ずっと、だいすきだよ』)	8			8	<言葉の学習>(『にて いる かん字』)	3				3		
	2	35 おもいでを かいて のこそう(『いいこと いっぱい、一年生』)	16		16			0						
	3		0					0						
	4		0					0						
			226	35	92	94	4		48	0	0	2	49	306

書写
10
1学期

書写
13
2学期

書写
7
3学期

2年

国語

月	週	学習計画	時数					学習計画(言葉の学習・読書・情報等)	時数						
			計	A	B	C	知技		計	A	B	C	知技		
4月	2	1 みんなで ききあおう (『じゅんばんに ならぼう』)	2	2				2				2			
	3	2 絵を ぶんしょうにしよう (『絵を見てかこう』『つづけてみよう』)	2		2			2				2			
	4	3 そうぞうしたことを生かしておんどくしよう『ふきのとう』)	11			11		0							
	5	4 ともだちに しらせよう (『日記を書こう』)	5		5			0							
5月	1	5 だいじなことを つたえよう (『ともだちは どこかな』『声の出し方に気をつけよう』)	4	4				2				2			
	2	6 たんぼの ひみつを まとめよう (『たんぼの ちえ』『つなかりをとらえよう じゅんじょ』)	12			10	2	2				2			
	3	7 大きくなったよ!みんなのやさい (『かんざつ名人に ならおう』)~7月	10			10		0							
	4		0					1		1					
	5	8 そうぞうしたことをしょうかいしよう (『スイミー』)	11			11		0							
6月	1		0					3		3					
	2	9 町たんけんで 見つけた すごいもの (『こんな もの 見つけたよ』コラム『丸、点、かぎ』) ~7月	11		11			1		1					
	3		0					1		1					
	4	10 いいなを聞くには、どうしよう? (『あったらいいな、こんなもの』)	8	8				1		1					
	5	11 お気に入りの本をしょうかいしよう (『お気に入りの本をしょうかいしよう』『ミリーのすてきなぼうし』)	8			8		2				2			
7月	1		0					3				3			
	2	12 楽しく音読しよう (『雨の うた』)	2			2		2				2			
	3		0					1				1			
8月 9月	5		0					0							
	1	14 せいかつの中で読もう (『みの回りのものを読もう』)	3	3				0							
	2	15 みちあんないをしよう (『ことばでみちあんない』)	3	3				0							
	3	16 書くときにつかおう (『書いたら、見直そう』)	3		3			0							
	4	17 文しょうと自分をつなげて読もう (『どうぶつ園のじゅうい』)	13			12	1	0							
10月	5		0					0							
	1	18 音読げきをしよう (『お手紙』)	16			16		0							
	2		0					2				2			
	3		0					2				2			
	4	19 みんなで話をつなげよう (『そだんにのってください』)~11月	10	10				3		3					
11月	5		0					0							
	1	20 おもちゃのせつめい書を作ろう (『紙コップ花火の作り方』『おもちゃの作り方をせつめいしよう』)	15		9	6		2				2			
	2		0					1		1					
	3		0					0							
	4	21 お話をしょうかいしよう (『みきのたからもの』)~12月	12			12		0							
12月	5		0					0							
	1	22 オリジナル絵本を作ろう (『お話のさくしゃになろう』)	12		12			3		3					
	2		0					2				2			
	3		0					2				2			
1月	4		0					2		2					
	2	23 声に出して楽しもう (『ねこのこ』『おとのはなびら』『はんたいことば』)	3			3		0							
	3	24 大事な言ばに気をつけて読み、分かったことを知らせよう (『ロボット』)	15			14	1	0							
	4		0					1							
	5	25 ようすをくわしくつたえよう (『ようすをあらわすことば』)	7		6	1		0							
2月	1	26 「2の〇思い出詩集」を作ろう (『見たこと、かんじたこと』)	11		11			0							
	2		0					3				3			
	3	27 思いを手紙でつたえよう (『すてきなところをつたえよう』)	8	8				0							
	4	28 そうぞうを広げて (『スーホの白い馬』)~3月	15			15		0							
	5		0					0							
3月	1	29 1年間の思い出をつたえよう (『楽しかったよ、二年生』)	8	8				0							
	2		0					0							
	3		0					0							
	4		0					0							
			240	46	69	120	5	46	0	16	0	29	315		

書写
11
1学期
109

書写
11
2学期
106

書写
8
3学期
70

月	週	学習計画	時数					学習計画(言葉の学習・読書・情報等)	時数							
			計	A	B	C	知技		計	A	B	C	知技			
4月	2	1 じこしょうかいゲームをしよう(『よく聞いて、じこしょうかい』)	1	1				<読書>(『図書館たんていだん』)	1				1			
	3	2 詩を楽しもう(『どきん』)	1			1		<言葉の学習>(『国語辞典を使おう』)	2				2			
	4	3 楽しく書こう(『わたしのさいこうの一日』)	1		1			<言葉の学習>(『漢字の広場①』)	2	2						
	5	4 読んで、そうぞうしたことを聞き合おう(『春風をたどって』)	9			9		<言葉の学習>(『春のくらし』)	1	1						
5月	1	5 みんなでできる遊びを聞き合おう(『もっと知りたい、友だちのこと』『きちんとつたえるために』)	6	6				<言葉の学習>(『漢字の音と訓』)	2				2			
	2	6 分かりやすく伝えるには(『文様』『こまを楽しむ』『全体と中心』)	9			8	1		0							
	3		0						0							
	4		0						0							
	5		0						0							
6月	1	7 手紙を書こう(『気持ちをこめて「来てください」』)	4		4			<言葉の学習>(『俳句を楽しもう』)	1				1			
	2	8 ふしぎな出来事についてそうぞうしたことを聞き合おう(『まいごのかぎ』)	7			7		<言葉の学習>(『こそあど言葉を使いこなそう』)	2				2			
	3		0					<情報>(『引用するとき』)	3	2		1				
	4	8 分かりやすくほくくしよう(『仕事のくふう、見つけたよ』[コラム] 符号など)	10		10			<言葉の学習>(『夏のくらし』)	2	2						
	5		0					<言葉の学習>(『漢字の広場②』)	2	2						
7月	1	10 本を使って調べよう(『本で知ったことをクイズにしよう』『鳥になったきょうりゅうの話』)	5			5			0							
	2		0					<言葉の学習>(『漢字の広場③』)	2	2						
	3	11 くらべて読もう(『ポスターを読もう』)	2			2		<言葉の学習>(『ローマ字』)	4			4				
8月 9月	5	12 心をこめて読もう(『わたしと小鳥とすずと』『夕日がせなかをおしてくる』)	2			2			0							
	1	13 話し合ってまとめよう(『こんな係がクラスにほしい』)	4	4					0							
	2		0					<言葉の学習>(『漢字の組み立て』)	2				2			
	3	14 思い出を伝え合おう(『書くことを考えるときは』)	2		2				0							
	4	15 工夫やひみつを伝えよう(『すがたをかえる大豆』『食べ物のみつを教えます』『書くことを考えるときは』)	15		8	6	1		0							
5		0						0								
10月	1		0					<言葉の学習>(『修飾語を使って書こう』)	2				2			
	2	16 場面を比べながら読み、想像したことを聞き合おう(『ちいちゃんのかげおくり』)	11			11		<言葉の学習>(『秋のくらし』)	1	1						
	3		0						0							
	4		0						0							
	5	17 ●●●●を決めよう(『おすすめの一さつを決めよう』)	8	8					0							
11月	1		0					<言葉の学習>(『ことわざ・故事成語』)	4	2			2			
	2		0					<言葉の学習>(『漢字の意味』)	2				2			
	3	18 民話をしようかいしよう(『三年とうげ』)	9			9		<言葉の学習>(『短歌を楽しもう』)	1				1			
	4		0						0							
	5		0						0							
12月	1	19 しょうかいする文を書き、感想を伝え合おう(『わたしの町のよいところ』)	10		10			<言葉の学習>(『冬のくらし』)	4	2			2			
	2		0						0							
	3	20 詩のくふうを読もう	3			3		<言葉の学習>(『漢字の広場④』)	2	2						
	4		0						0							
1月	2	21 四枚の絵を使って	2		2				0							
	3	22 場面の様子が伝わるように書こう(『つたわる言葉で表そう』)	5		5			<言葉の学習>(『漢字の広場⑤』)	2	2						
	4	23 オリジナルの物語を作ろう!(『たから島のぼうけん』)	8		8			(諸検査)	1							
	5		0						0							
2月	1	24 つながりのひみつを探ろう(『ありの行列』)	8			8		<言葉の学習>1年間の学習をふりかえろう(『三年生を振り返って』)	1	1						
	2		0					<言葉の学習>(『カンジー博士の音訓かるた』)	4				4			
	3		0					<言葉の学習>(『漢字の広場⑥』)	2	2						
	4	25 プレゼンテーション大作戦(『お気に入りの場所、教えます』)	8	8					0							
	5		0						0							
3月	1	22 『モチモチの木』についてみんなで話そう(『モチモチの木』)	13			13			0							
	2		0						0							
	3		0						0							
	4		0						0							
			163	27	50	84	2				52	0	23	0	28	245

書写
11
1学期

書写
12
2学期

書写
8
3学期

4年

国語

月	週	学習計画	時数					学習計画(言葉の学習・読書・情報等)	時数							
			計	A	B	C	知技		計	A	B	C	知技			
4月	2	1 どんなところが同じかな(『力を合わせてバラバラに』)	1	1				<読書>(『図書館の達人になろう』)	1					1		
	3	2 詩を楽しもう(『春のうた』)	1			1		<言葉の学習>(『漢字辞典を使おう』)	2					2		
	4	3 楽しく書こう(『なりきって書こう』)	1		1			<言葉の学習>(『春の楽しみ』)	2	2						
	5	3 場面と場面をつなげて読み、考えたことを話そう(『白いぼうし』)	8			8			0							
5月	1	5 大事なことを落とさずに聞こう(『聞き取りメモの工夫』『話し方や聞き方から伝わること』)	6	6				<言葉の学習>(『カンジーはかせの都道府県のたび1』)	2					2		
	2		0					<言葉の学習>(『漢字の広場①』)	1	1						
	3	6 くらべ上手になろう(『思いやりのデザイン』『アップとルーズで伝える』)	15		6	9			0							
	4		0						0							
	5		0						0							
6月	1		0					<言葉の学習>(『漢字の広場②』)	1	1						
	2	7 場面をくらべながら読もう(『一つの花』)	8			8		<言葉の学習>(『つなぎ言葉のはたらきを知ろう』)	4					4		
	3		0					<声に出して楽しもう>(『短歌・俳句に親しもう(一)』)	1					1		
	4		0					<情報>(『要約するとき』)	2			2				
	5	8 現場学習新聞を作ろう(『新聞を作ろう』)	12		12			<言葉の学習>(『カンジーはかせの都道府県のたび2』)	2					2		
7月	1		0					<季節の言葉2>(『夏の楽しみ』)	2	2						
	2		0					<読書>(『本のポップや帯を作ろう』『神様の階段』)	5			5				
	3		0					<言葉の学習>(『いろいろな意味をもつ言葉』)	3					3		
	4		0					<言葉の学習>(『漢字の広場③』)	1	1					81	
8月 9月	5		0						0							
	1	10 詩を味わおう(『忘れもの』『ぼくは川』)	2			2			0							
	2	9 言葉のかけ方を考えよう(『あなたなら、どう言う?』)	3	3					0							
	3	11 工夫を見付けよう(『パンフレットを読もう』)	2			2		<言葉の学習>(『ローマ字を使いこなそう』)	2					2		
	4	12 書くときに使おう(『どう直したらいいかな』)	2		2				0							
5	13 中心となる語や文を見つけて要約し、調べたことを書こう。(『未来につながる工芸品』『伝統工芸のみりよくを伝えよう』)	14		8	6			0								
10月	1		0					<言葉の学習>(『漢字を正しく使おう』)	4					4		
	2		0					<言葉の学習>(『秋の楽しみ』)	2	2						
	3	14 物語をしようかしよう(『ごんぎつね』)	13			13			0							
	4		0						0							
	5		0					<言葉の学習>(『漢字の広場④』)	1	1						
11月	1	15 役割を意識しながら話し合おう(『クラスのみんなで決めるには』)	10	10					0							
	2		0					<言葉の学習>(『慣用語』)	3	1		2				
	3		0					<声に出して楽しもう>(『短歌・俳句に親しもう(二)』)	1					1		
	4	16 心に残ったことを感想文に書こう(『友情のかべ新聞』)	7			7			0							
	5		0						0							
12月	1	17 理由を明確にして意見文を書こう(『もしものときにそなえよう』)	11		11				0							
	2		0					<言葉の学習>(『冬の楽しみ』)	2	2						
	3		0					<言葉の学習>(『熟語の意味』)	2					2		
	4		0					<言葉の学習>(『漢字の広場⑤』)	1	1					82	
1月	2	18 書くときに使おう(『言葉から連想を広げて』)	2		2				0							
	3	19 好きな詩を集めよう(『自分だけの詩集を作ろう』)	5		2	3			0							
	4		0					(諸検査)	1							
	5	20 きょうみをもったことを中心にしようかしよう(『風船でうちゅうへ』)	9			9			0							
2月	1		0					<言葉の学習>(『つなかりに気をつけよう』)	3	1		2				
	2	21 心の動きを言葉にして、詩を書こう	8		8				0							
	3	22 感謝の手紙を書こう(『お礼の気持ちを伝えよう』)	6		6				0							
	4		0						0							
	5		0						0							
3月	1	23 調べて分かったことを話そう(『調べて話そう、生活調査隊』)	9	9					0							
	2	24 読んで感じたことをまとめ、伝え合おう(『スワンレイクのほとりて』)	9			9		<言葉の学習>(『漢字の広場⑥』)	1	1						
	3		0						0							
	4		0						0						52	
			164	29	58	77	0				51	0	16	7	28	245

書写
11
1学期
81

書写
11
2学期
82

書写
8
3学期
52

5年

国語

月	週	学習計画	時数					学習計画（言葉の学習・読書・情報等）	時数							
			計	A	B	C	知技		計	A	B	C	知技			
4月	2	1 ひみつの言葉を引き出そう	1	1				〈読書〉（『図書館を使いこなそう』）	1				1			
	3	2 詩を楽しもう（『かんがえるのって おもしろい』『続けてみよう』）	1			1		〈言葉の学習〉（『漢字の成り立ち』）	2				2			
	4	3 自己紹介を楽しもう（『名前を使って自己紹介』）	1			1		〈季節の言葉〉（『春の空』）	2		2					
	5	4 登場人物同士の関係を捉え、感想を伝え合おう（『銀色の裏地』）	5			5			0							
5月	1	5 友達のことをインタビューで聞いてみよう（『きいて、きいて、きいてみよう』）	6	6				〈言葉の学習〉（『漢字の広場①』）	1		1					
	2		0					0								
	3	6 文章の要旨をとらえ、自分の考えを発表しよう（『見立てる』『言葉の意味が分かること』『（情報）原因と結果』）	8			7	1		0							
	4		0					0								
	5		0					0								
6月	1	7 言葉をよりすぐって俳句を作ろう（『日常を十七音で』）	3		3			〈言葉の学習〉（『古典の世界（一）』）	1				1			
	2		0					〈言葉の学習〉（『敬語』）	2				2			
	3	〈情報〉（『目的に応じて引用するとき』）	2		2				0							
	4		0					〈言葉の学習〉（『漢字の広場②』）	1		1					
	5	8 調べたことを正確に報告しよう（『みんなが使いやすいデザイン』）	8		8				0							
7月	1		0					〈言葉の学習〉（『同じ読み方の漢字』）	3				3			
	2	9 ○○さんの本を紹介します（『作家で広げるわたしたちの読書』『モモ』）	5			5			0							
	3		0					〈季節の言葉〉（『夏の夜』）	1		1					
8月 9月	5		0						0							
	1	10 2つの立場から考えよう（『どちらを選びますか』）	2	2					0							
	2	11 詩を味わおう（『かぼちゃのつるが』『われは草なり』）	2			2			0							
	3	12 新聞記事のひみつを見付けよう（『新聞を読もう』）	4			4			0							
	4		0					〈言葉の学習〉（『和語・漢語・外来語』）	1				1			
	5	13 物語の全体像を捉え、考えたことを伝え合おう（『たずねびと』）	7			7			0							
10月	1		0						0							
	2	14 たがいの立場を明確にして話し合おう（『よりよい学校生活のために』『意見が対立したときは』）	6	6				〈季節の言葉〉（『秋の夕暮れ』）	1		1					
	3		0					〈言葉の学習〉（『漢字の広場③』）	1		1					
	4	15 資料を用いた文章の効果を考え、それを生かして書こう（『固有種が教えてくれること』『統計資料の読み方』『自然環境を守るために』）	11		3	7	1		0							
	5		0					〈言葉の学習〉（『古典に親しもう』）	1				1			
11月	1		0						0							
	2		0					〈言葉の学習〉（『カンジエ博士の暗号解読』）	2				2			
	3		0						0							
	4	16 伝記を読んで、自分の生き方について考えよう（『やなせたかしーアンパンマンの勇気』）	6			6			0							
	5		0						0							
12月	1		0					〈言葉の学習〉（『方言と共通語』）	2				2			
	2	17 読み手が納得する意見文を書こう（『あなたは、どう考える』『文章に説得力をもたせるには』）	7			7			0							
	3		0						0							
	4		0						0							
1月	2	18 詩の楽しみ方を見つけよう（『生活の中で詩を楽しもう』）	2			2		〈季節の言葉〉（『冬の朝』）	1		1					
	3	19 事例と意見の関係をおさえて読み、考えたことを伝え合おう（『想像力のスイッチを入れよう』）	6			6		〈言葉の学習〉（『漢字の広場④』）	1		1					
	4		0					〈言葉の学習〉（『漢字の広場⑤』）	1		1					
	5		0					（諸検査）	1							
	1	20 読む人を意識して構成を考え、物語を書こう（『もう一つの物語』『言葉でスケッチ』）	6			6		〈言葉の学習〉（『熟語の読み方』）	1				1			
2月	2		0					〈言葉の学習〉（『古典の世界（二）』）	1				1			
	3	21 事実と意見を区別して、提案しよう（『「子ども未来科」で何をする』）	6	6				〈言葉の学習〉（『複合語』）	2				2			
	4		0					〈言葉の学習〉（『言葉を使い分けよう』）	2		1		1			
	5		0						0							
	1	22 すぐれた表現に着目して読み、物語のみりよくをまとめよう（『大造じいさんとガン』）	7			7			0							
3月	2		0					〈言葉の学習〉（『漢字の広場⑥』）	2		1		1			
	3		0						0							
	4		0						0							
			0						0							
			112	21	29	60	2				34	0	12	0	21	175

書写
9
1学期

書写
14
2学期

書写
7
3学期

6年

国語

月	週	学習計画	時数					学習計画(言葉の学習・読書・情報等)	時数							
			計	A	B	C	知技		計	A	B	C	知技			
4月	2	1 言葉の準備運動(『つないで、つないで、一つのお話』)	1	1				<読書>(『公共図書館を活用しよう』)	1			1				
	3	2 詩を楽しもう(『準備』)	1			1		<言葉の学習>(『漢字の形と音・意味』)	2				2			
	4	3 楽しく書こう(『伝わるかな、好きな食べ物』)	1		1			(諸検査)	1							
	5	4 感想をまとめよう(『帰り道』)	6			6			0							
5月	1		0					<言葉の学習>(『春のいぶき』)	1	1						
	2	5 自分たちのよさって?(『聞いて、考えを深めよう』)	6	6					0							
	3		0					<言葉の学習>(『文の組み立て』)	2				2			
	4	6 主張って?事例って?(『笑うから楽しい』『時計の時間と心の時間』)	7			7			0							
	5	7 短歌に親しむ(『たのしみは』)	3		3				0							
6月	1	8 言葉の変化を楽しもう(『天地の文』)	2			2			0							
	2	9 提案します、私たち(『情報と情報をつなげて伝えるとき』『デジタル機器と私たち』)	12		12			<言葉の学習>(『夏のさかり』)	1	1						
	3		0						0							
	4		0						0							
	5		0						0							
7月	1	10 本は友達(『私と本』『星空を届けたい』)	6			5	1		0							
	2		0						0							
	3		0						0							
8月 9月	5		0						0							
	1	11 詩を味わおう(『せんねん、まんねん』)	1			1		<言葉の学習>(『漢字の広場①』)		1						
	2	12 大事なものを聞き合おう(『いちばん大事なものは』)	2	2				<言葉の学習>(『漢字の広場②』)	1	1						
	3	13 生活の中で読もう(『インターネットでニュースを読もう』)	2			2			0							
	4	14 書くときに使おう(『文章を推敲する』)	2		2				0							
	5	15 書き方の工夫を読み取ろう(『『鳥獣戯画』を読む』『発見、日本文化のみりよく』)	9		4	5			0							
10月	1		0						0							
	2	16 計画的に話し合うには(『みんなで楽しく過ごすために』『伝えにくいことを伝える』)	6	6				<言葉の学習>(『熟語の成り立ち』)	2				2			
	3		0					<言葉の学習>(『秋探し』)	1	1						
	4		0						0							
	5		0						0							
11月	1	17 『やまなし』の世界を読み味わおう(『やまなし』『イーハトーヴの夢』『利用案内を読もう』)	10			10		<言葉の学習>(『話し言葉と書き言葉』)	1				1			
	2		0						0							
	3	18 伝統文化に親しもう(『古典芸能の世界』『柿山伏』『『柿山伏』について』)	3			2	1		0							
	4		0						0							
	5		0						0							
12月	1	19 読んで考えたことを、伝え合おう(『ぼくのブック・ウーマン』)	4			4		<言葉の学習>(『カンジー博士の漢字学習の秘伝』『漢字の広場③』)	2	1			1			
	2	20 相手や目的を明確にして、すいせんする文章を書こう(『おすすめパンフレットを作ろう』)	6		6				0							
	3		0					<言葉の学習>(『冬のおとずれ』)	1	1						
	4		0					<言葉の学習>(『日本の文字文化』『仮名づかい』)	2				2			
1月	2	21 詩の楽しみ方を見付けよう(『詩を朗読しようかいいしよう』)	2			2		<言葉の学習>(『漢字の広場④』)	1	1						
	3	22 書くときに使おう(『知ってほしい、この名言』)	2		2			<言葉の学習>(『漢字の広場⑤』)	1	1						
	4	23 「考える」って?(『考えることなやむこと』『考えることを考え続ける』『考える行動が世界を変える』)	6			6		(諸検査)	1							
	5		0						0							
	1	24 座右の銘を見つけてみよう(『大切にしたい言葉』)	6		6			<言葉の学習>(『使える言葉にするために』)	1	1						
2月	2	25 資料を使って、効果的なスピーチをしよう(『今、私は、ぼくは』)	6	6				<言葉の学習>(『日本語の特徴』)	3	3						
	3		0						0							
	4	26 『海の命』の世界を読み味わおう(『海の命』)	6			6			0							
	5		0						0							
	1	27 言葉を受け取り、言葉で伝える(『生きる』『人間は他の生き物と何がちがうのか』)	4			4		<言葉の学習>(『漢字の広場⑥』)	1	1						
3月	2		0						0							
	3		0						0							
	4		0						0							
			0						0							
			122	21	36	61	4				26	0	14	1	10	175

書写
11
1学期
52

書写
11
2学期
56

書写
6
3学期
39