



学校教育目標と目指す子ども像

■ つよく

- 目標をもって粘り強く取り組み、失敗しても挑戦する子ども
- 進んで挨拶をし、笑顔で生活する子ども

■ ただしく

- 一人一人の思いや考えを大切にし、互いに聴き合う子ども
- ルールやマナーを守り、相手の立場を考えて接する子ども

■ かしこく

- 主体的に学習に取り組み、新たな価値を創り出す子ども
- 様々な課題の解決に向けて、友達と共に追求する子ども

附属小の「あいうえお」

あ

すすんであいさつ

い

いじめゼロ

う

そとでうんどう

え

えがおでせいかつ

お

おもいやりのこころ

「つよく、ただしく、かしこい子ども」の育成を目指す研究推進と日々の授業改善

児童が活躍する教育活動の充実

幼稚園から中学校までの学びの連続性を重視した、特色のある教育課程の構築

危機管理体制の強化といじめのない学校づくり

教育活動・校務に関するICT機器の積極的な活用及び、業務効率化の推進

具体的重点施策

研学部、県教委と連携し、研究企画委員会を中心とした教育研究の推進

本校の課題に対応する校内研修の実施

具体的重点施策

児童主体の教育活動の一層の充実

具体的重点施策

全校体制によるスタートカリキュラムの実施

学級の枠を超えた児童主体の総合的な学習の時間の実施（5・6年）

中学校との連続性を重視した英語教育の具体化

具体的重点施策

自然な挨拶が行き交う集団づくり（児童・教職員）

組織的で迅速・的確な危機管理の推進

いじめの積極的認知、発達支持的生徒指導及びいじめ認知直後の組織的で迅速かつ適切な初動対応

具体的重点施策

GGを基盤とした業務推進の仕組みの構築と業務のスリム化の実施



本校のイメージキャラクターくすのきーな

学校経営の基盤

授業、分掌、事務等に関する人材育成システム

学部、県教委との連携・共同研究体制

授業・校務におけるICT活用の水準の高さ

教職員の協働性、互恵的関係性

チャレンジングな職員風土

P T Aを中核とした保護者の学校への協力体制