

英語活動学習指導案

令和2年11月13日(金) 第4学年2組(プレイルーム) 指導者 高橋 洋介
Smith Gavin John

【単元】What do you want?～とびっきりセットメニューの紹介をしよう～

考察	知識及び技能	思考力, 判断力, 表現力等	学びに向かう力, 人間性等
育成を目指す資質能力	<ul style="list-style-type: none"> ・ 欲しい食材を尋ねたり答えたりするとともに, お気に入りのセットメニューの紹介をする際に用いる英語の音声についての気付きや慣れ親しみ 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 欲しい食材やお気に入りのセットメニューに応じて, 英語表現の選択・組合せをし, 英語を用いて相手に分かりやすく伝える力 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 英語を用いて相手に伝えるように工夫しながら, 欲しい食材を尋ねたり答えたりするとともに, お気に入りのセットメニューの紹介をしようとする態度
児童の実態	<ul style="list-style-type: none"> ・ これまでに"I have a(an)～."を用いて持っている物を伝える英語表現に慣れ親しんできている。 ・ "What do you want a(an)～?", "I want a(an)～.", 肉, 魚や乳製品等を表す英語表現について初めて学習する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ "I like ～." "I have a(an)～."等の英語表現の選択・組合せをし, 好きな色や形, 友達がプレゼントした文房具セットの紹介ができるようになってきている。 ・ お気に入りのセットメニューの紹介をすることは, メニュー名や好きな食材を選んだり組み合わせたりする必要があるため, 伝えることが難しい児童もいる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 英語を用いて相手に伝えるように工夫しながら, 友達がプレゼントした文房具セットの紹介をしようとしてきている。 ・ 友達の文房具セットの紹介に反応(返答・評価)できなかつたり, 相手の反応を基に自らの英語表現や伝え方の改善点に気付けない児童もいる。
価値	<ul style="list-style-type: none"> ・ 欲しい食材を買い物する場面を設定することは, 食に関する関心を高められ, 児童にとって身近である。 ・ お気に入りのセットメニューを作るために食材を売り買いすることは, "What do you want a(an)～?", "I want a(an)～."肉, 魚や乳製品等を表す英語表現に繰り返し触れられる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ グループごとにお店で扱う食材を変えることは, 相手を替えて繰り返し食材や値段を表す英語表現の選択・組合せをして伝えられる。 ・ セットメニューの紹介をすることは, メニュー名や好きな食材を表す英語表現の選択・組合せをして伝えられる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ お気に入りのセットメニューを作るとは, 欲しい食材を尋ねたり答えたりする必要感が高まる。 ・ お気に入りのセットメニューの紹介をすることは, 自分の好みを伝えたい, 友達の好みを知りたいという思いをもてる。
見方・考え方	<p>英語やその背景にある文化を捉え, 友達やALTの好きなメニューを知るというコミュニケーションを図る目的, 欲しい食材の買い物をし, セットメニューの紹介をするという場面, 状況及び相手の反応に応じて, 英語表現や伝え方を選んだり組み合わせたりすること。</p>		
今後の学習	<p>5年「What would you like?～高級レストランで注文・接客をしよう～」において, "What would you like?"や"I'd like ～."等の丁寧な英語表現を用いて, 注文・接客をする学習へと発展していく。</p>		

指導と評価の計画

目標	相手に伝わるように工夫しながら，欲しい食材を尋ねたり答えたりするとともに，食材を選んで作ったお気に入りのセットメニューの紹介をし合う。			
評価 規準	(①知・技) 欲しい食材を尋ねたり答えたりする英語表現や食材を選んで作ったお気に入りのセットメニューの紹介をする英語表現に慣れ親しんでいる。 (②思・判・表) 英語表現の選択・組合せをし，欲しい食材を尋ねたり答えたりするとともに，お気に入りのセットメニューの紹介をしている。 (③主体的態度) 相手に伝わるように工夫しながら，欲しい食材を尋ねたり答えたりするとともに，お気に入りのセットメニューの紹介をしようとしている。			
言語 材料	What do you want? I want a/an (apple/banana/cherry/grapes/kiwi fruit/mango/melon/orange/peach/pear/pineapple/strawberry) (corn/cabbage/green pepper/mushroom/carrot/cucumber/lettuce/onion/potato/broccoli/eggplant/tomato) (beef/minced beef/pork/minced pork/chicken/ham/bacon/sausage) (crab/shrimp/tuna/salmon/octopus/squid) (rice/bread/spaghetti/butter/cheese/egg/milk/fresh cream/ice cream/tomato sauce/curry paste/stew paste/ketchup/ mayonnaise/flour/starch/bread crumbs). How many? How much? \$ 1 ~ 20 This is my set menu. (curry and rice/seafood and rice/hamburger steak/hamburger/ketchup spaghetti/tomato sauce spaghetti/carbonara spaghetti/pizza/ Japanese omelet/French fries/potato salad/pickles/cake/fruits parfait) What do you like? I like ~. ※太字は新出言語材料			
過程	時間	学習活動	指導上の留意点	評価項目<評価方法(観点)> ※太字は「記録に残す評価」
つか お	1	○ALTとJTEでモデルを演示し，必要な英語表現について話し合い，単元の課題をつかみ，肉，魚や乳製品を表す英語表現を用いた「すごろくゲーム」をする。 単元の課題 友達やALTの好きなメニューが分かるように，買い物をしてみんなの前でセットメニューの紹介をしよう	○食材の買い物をし，食材を選んで作ったお気に入りのセットメニューの紹介をするという単元全体の見通しをもてるように，食材のイラストやジェスチャーを用いながらモデルを演示する。	◇食材の買い物をし，食材を選んで作ったお気に入りのセットメニューの紹介をするモデルで話されていた内容について，発言したり記述したりしている。 <発言・Tryシート①>
追 究 す る	1	○ごはんなどを表す英語表現を用いた「メモリーチェンゲーム」をし，買い物をする。	○欲しい食材を尋ねたり答えたりする英語表現に慣れ親しむことができるように，ゲームの中で食材を表す英語表現を繰り返し発音するルールを設定する。	◇欲しい食材を尋ねたり答えたりする英語表現を用いて売り買いしている。 <発言・行動①>
	1	○お気に入りのセットメニューに用いる食材の買い物をする。	○食材や値段を表す英語表現の選択・組合せができるように，メニューを作る際に必要な食材の表と値段表を用意する。	◇食材や値段を表す英語表現の選択・組合せをし，売り買いしている。 <発言・行動②>
	1	○お気に入りのセットメニューの紹介をする英語表現や伝え方を改善する。(本時)	○お気に入りのセットメニューの紹介をする際のよさや改善点に気付けるように，タブレットを用いて友達からの評価を確認する機会を設定する。	◇相手の目を見ながら聞き取りやすい声の大きさや速さで，お気に入りのセットメニューの紹介をしている。 <発言・行動③>
ま と め る	1	○お気に入りのセットメニューの紹介をする。	○メニューを表す英語表現の選択・組合せができるように，児童が作ったメニューの一覧を配付する。	◇メニューを表す英語表現の選択・組合せをし，お気に入りのセットメニューの紹介をしている。 <発言・行動②>

本時の学習（4／5時間目）

ねらい タブレットを用いて得た友達からの評価を基に改善点を意識しながら、相手を替えて繰り返しお気に入りのセットメニューの紹介をすることを通して、相手に分かりやすく英語表現や伝え方を工夫して伝えることができる。

評価項目 相手の目を見ながら聞き取りやすい声の大きさや速さで、お気に入りのセットメニューの紹介をしている。

<発言・行動③>

学習活動と児童の意識	指導上の留意点
<p>1 本時のめあてをつかむ。</p> <ul style="list-style-type: none"> 今日は、次回のみんなの前での発表に向けて、友達にコメントをもらいながらお気に入りのセットメニューの紹介をするのだな。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> 友達に分かりやすくお気に入りのセットメニューの紹介ができるようになりたいな。 (課題意識) </div>	<ul style="list-style-type: none"> メニューを表す英語表現の英語の音声を確認できるように、大型モニターを用いて英語表現を提示し、ALTの後に続いて発音するよう促す。 お気に入りのセットメニューの紹介に向けて、友達の評価から気付いた改善点を意識して伝え合い、英語表現や伝え方を改善するという本時の見通しをもてるように、JTEがお気に入りのセットメニューの紹介をし、ALTが評価するモデルを演示し、話の内容を問いかける。
<p>めあて：コミュニケーションポイントに気を付けて、友達に分かりやすくお気に入りのセットメニューの紹介をしよう</p>	
<p>2 お気に入りのセットメニューの紹介をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ぼくは、セットメニューの中で特にハンバーグが好きだから"I like hamburger steak."と伝えるぞ。 "Good volume!"と友達が言ってくれたよ。声の大きさは聞き取りやすかったのだな。 タブレットで友達からのコメントを見ると、少し遅かったのとあまり目を合わせて話ができなかったのだな。"speed" と"eye contact"に気を付けて紹介を試みよう。 だんだん友達の様子を見て、お気に入りのセットメニューの紹介ができるようになってきたよ。 友達は、セットメニューの紹介をするときに、指で指しながら紹介をしていて分かりやすいな。ぼくも指で指しながら、メニューの紹介を試みよう。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> うまくできていない点に気を付けて、たくさんの友達に紹介をしたら、指でメニューを指しながら、友達の様子を見て、止まらずに伝えられるようになって友達にしっかりと伝わって楽しかったな。 (課題を解決した意識) </div>	<ul style="list-style-type: none"> お気に入りのセットメニューの紹介で伝える内容を把握できるように、作ったメニューや好きなメニュー、食材を伝える英語表現を問いかける。 お気に入りのセットメニューの紹介をする英語表現や伝え方のよさ・改善点に気付けるように、グループ内で紹介をし、口頭でよさを伝えた後、タブレットで評価を送るよう促す。 お気に入りのセットメニューの紹介をする英語表現や伝え方の改善点を明確にもてるように、送られてきた評価を基に学級全体で伝え合う際に意識したい点を問いかける。 お気に入りのセットメニューの紹介をする英語表現や伝え方を改善できるように、学級全体で発表者の位置を決め、聞き手が自由に動いて伝える機会を設定し、多くの人に紹介をするよう促す。 伝え方を工夫しながら相手に分かりやすく話すことのよさに気付けるように、聞き手と目を合わせ、聞き取りやすい声の大きさや速さ等で伝えている児童同士のモデルの紹介をし、話の内容や伝え方のよさを問いかける。 お気に入りのセットメニューの紹介をする英語表現に自信をもてるように、聞き手と目を合わせ、聞き取りやすい声の大きさや速さ等で伝えている児童を称賛する。
<p>3 本時の学習の振り返りをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> 友達からのコメントを見ても、ハンバーグが好きだということがしっかりと伝わっていて、「速さがちょうどよかった。」や「友達と目が合って話できた。」が多くなっているな。 今回は、クラスの前でお気に入りのセットメニューの紹介をするのだな。みんなの前でも早口になることなく、友達に聞き取りやすい声の大きさと紹介ができるといいな。 	<ul style="list-style-type: none"> お気に入りのセットメニューの紹介をする英語表現や伝え方のよさ・改善点に気付けるように、「できるようになったこと」「次回がんばりたいこと」を観点として、成果や改善点をTryシートに記述するよう促す。 次時の学習で学級全体の前でお気に入りのセットメニューの紹介をするという見通しをもてるように、Unit Listを提示し、次時に取り組むことを問いかける。

授業の振り返り

※授業の様子は、本校 HP でも紹介しています。
【教育研究→令和2年度提案・部内授業の様子】

機器	タブレット（1人1台）
使用アプリ	ロイロノート Google Forms
機能等	アンケートの収集、結果の閲覧（自覚）

○実際の授業の流れと児童の様子

【導入】 本時の導入において、児童は、大型モニターを用いて提示されたイラストを見ながら、教師が作ったお気に入りのセットメニューの紹介をするモデルを見聞きした。その後、教師の紹介を聞いていたALTが、Google のアンケート機能である Google Forms を用いて教師の紹介について評価をする様子を見た。このモデルを見聞きした児童は、ジェスチャーを使い、聞いている人と視線を合わせて分かりやすく紹介をしていることに気付いた。そして、本時行うこととして、「友達から感想をもらい、改善点を意識してお気に入りのセットメニューを伝える」という課題意識を明確にした。

「友達から感想をもらい、改善点を意識してお気に入りのセットメニューを伝える」という課題意識を明確にした。

【展開】 "This is my set menu, ~. I like ~."等のお気に入りのセットメニューの紹介をする英語表現を確認し、ALTの後に続いて発音した。次に、グループ内でお気に入りのセットメニューの紹介をし合い、ロイロノートの資料箱に用意された評価を送るための友達のリンクを選択して、評価を送り合った。その後、グループ内で紹介をし終わった後に、声の大きさや速さ、アイコンタクト、ジェスチャーの観点ごとの評価をロイロノートの資料箱に用意された評価を確認するための自分のリンクを選択して確認した。教師が、よさや改善点について観点ごとに挙手を促すよう促した際には、一人一人が

〇〇君へのコメント

あなたにとって聞き取りやすい声の大きさでしたか？

いいえ。とても小さかった。
 いいえ。少し小さかった。
 いいえ。うるさかった。
 いいえ。少しうるさかった。
 はい。ちょうどよかったです。

分かりやすくジェスチャーを使っていましたか？

全く使っていなかった。
 少し使っていた。
 よく使っていた。

あなたにとって聞き取りやすい速さでしたか？

いいえ。とてもおそかった。
 いいえ。少しおそかった。
 いいえ。とても速かった。
 いいえ。少し速かった。
 はい。ちょうどよかったです。

友達と目が合っていて話げできましたか？

全くできなかった。
 少しできた。
 よくできた。

<教師の紹介についてのALTの評価>

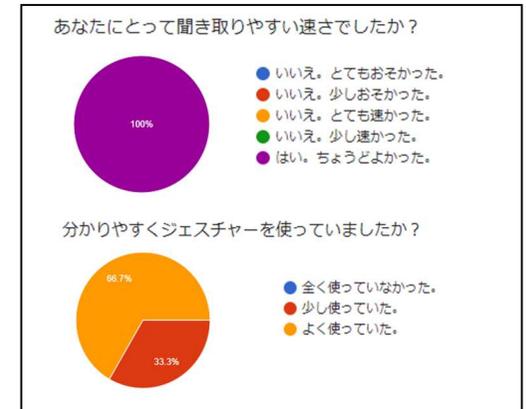
挙手をし、お気に入りのセットメニューの紹介のよさや改善点に気付いていた。その後、学級全体で相手を替えて紹介をし合った。改善点としてジェスチャーがあった児童は、意識して繰り返し伝え合うことで、お気に入りのメニューであるカルボナーラスパゲッティーを指で指しながら伝えられていた。これは、Google Forms を用いて友達からの評価

の割合を円グラフで確認することができたことにより、自らの紹介についてのよさや改善点を明確にもち、コミュニケーションに生かすことができた姿である。一方で、声の大きさが改善点であると気付いたけれど、お気に入りのセットメニューの紹介をする英語表現に自信がもてずに、聞き取りやすい声の大きさを伝えられなかった児童の姿も見られた。

【終末】 児童は、学級全体で紹介をし合った後に、再度友達からの評価を確認した。改善点としてジェスチャーがあった児童は、ジェスチャーを「よく使っていた」という評価が増えたり、次時の学級全体の前での発表に向けて、アイコンタクトをもう少し意識するという振り返りをしたりしていた。これは、多くの友達から、評価を収集することができたことにより、自らの紹介について成果と課題を実感していた姿であると考えられる。

○授業改善に向けて

- ・自信をもって紹介ができるように、ALTや教師が紹介をする英語表現を繰り返し聞く機会を設定するとともに、タブレットでALTや教師のモデル動画を必要に応じて聞いて発音ができるようにする必要がある。



<児童の評価の確認画面>



<評価を確認する児童の様子>