

社会科学習指導案

令和6年6月13日(木) 学習指導Ⅰ 第5学年2組(5年3組教室) 指導者 井出 悠介

【単元】低い土地の暮らしー岐阜県海津市ー「(1)ア(イ)・(ウ), イ(イ)」

考察	知識及び技能	思考力、判断力、表現力等	学びに向かう力、人間性等
育成を目指す資質能力	地形に特色のある地域に住む人々は、自然環境に適応して生活していることへの理解と、地図や統計などの資料で調べたことをまとめる技能	地形に特色のある地域に住む人々の生活について、地形条件とそこに住む人々の生活や産業とを関連付けて考え、表現する力	地形に特色のある地域に住む人々の生活について主体的に調べ、問題を解決しようとする態度と、学習したことを基に、日本各地の人々の生活を予想し、自然環境と人々の生活との関連を見いだすことへの興味・関心の向上
子どもの実態	- 県内の特色ある地域では、地域の特色を生かした観光などの産業の発展に努めていることを理解している。 - 県内の特色ある地域に関わる資料から人々の活動や観光などの産業を調べ、その地域の特色を図や文章でまとめている。	県内の特色ある地域に住む人々の生活について、地域の特色と観光などの産業とを関連付けることで、地形の特色を生かしながら産業の発展に努めていることを見いだしている。	- 県内の特色ある地域に住む人々の生活についての疑問や調べたいことを基に、問題を主体的に追究している。 - 自らも地形条件に適応した生活をしていることへの実感がないため、地形に特色のある地域に住む人々の生活に興味・関心が低い。
価値	日本の国土は、4分の3が山地で平野が少ない。また、日本列島の中央に山脈が存在することで、高い土地や低い土地、川が多い土地などの地形に特色のある地域が多く存在する。そのような国土の中で、海津市は、日本でも数少ない、周りを川に囲まれ、海面よりも土地が低い地域である。その地形条件がゆえに、いくどとなく水害に見舞われてきた。しかし、輪中の構築、排水機場の設置、低い土地とそこに流れ込む豊富な水を生かした産業など、そこに住む人々の様々な工夫や努力によって、人々は地形条件に適応して生活してきた。そして、今でも多くの人が海津市で生活している。さらに、木曾三川公園やアクアワールドなどの水を生かした観光スポットや海津市周辺の川の中で生息している川魚の料理などを求めて、多くの観光客が訪れる場所でもある。子どもたちは、海津市のように地形に特色のある地域に住む人々が、地形条件に適応して生活していることまで気付いていない。このような子どもたちが海津市のように地形に特色ある地域の地形条件と人々の生活との関連を考えることで、人々は、住んでいる地域の地形条件に適応して生活していることを捉えられる。そして、自然環境と人々の生活や産業とを関連付け、自らの生活と比較することで、我が国の国土と人々の生活との関連を見いだすことへの興味・関心を高めることにつながる。 - 地形に特色のある地域に住む人々の生活を調べるにより、我が国の国土の様子と国民生活との関連を捉えられるため、人々が自然環境に適応して生活していることを理解できる。 - 地形に特色のある地域に住む人々の生活について、調べ、まとめることは、地形条件と人々の生活との関連を整理することになるため、人々が自然環境に適応して生活していることを図や文章でまとめる技能が身につく。	地形に特色のある地域の地形条件とそこに住む人々の生活との関連を考えることにより、人々が地形条件に合わせるために治水や水防演習を行って生活したり、地形条件を生かすために低い土地とそこに流れ込む豊富な水を使った農業や観光業などの産業を営んだりするなど、自然環境に適応して生活していることを見いだすことができるため、自然環境と国民生活との関連を説明できる。	- 地形に特色のある地域に住む人々の生活について、自らの生活との違いを考えることにより、その地域に住む人々の生活との違いに疑問や不確かさを抱けるため、追究することへの意欲が高められる。 - 地形条件と自らの生活との関連を考えることにより、自らも自然環境に適応して生活していることに気付けるため、他地域に住む人々の生活に興味・関心を高められる。
訪・観	地形に特色のある地域に住む人々の生活について、地形条件と生活や産業との関係に着目して捉え、それらと自らの生活とを関連付けたり、総合したりして考えること。		
後継	5年「米づくりのさかんな地域ー山形県庄内平野ー」で、地形や気候を生かした米づくりに関わる人々の工夫や努力を考える学習へと発展していく。		

指導と評価の計画

目標	海津市に住む人々の生活について、地図や統計などの資料で調べ、地形条件と生活や産業とを関連付けながらそこに住む人々の生活の工夫を考えることを通して、地形に特色のある地域に住む人々が自然環境に適応して生活していることを理解する。			
評価 規準	(①知・技) 地形に特色のある地域に住む人々は、地形条件に合わせて、地形条件を生かしたりすることで、自然環境に適応して生活していることを理解している。 地形の特色や生活、産業に関わる地図や統計等の資料から必要な情報を読み取ったり、まとめている。 (②思・判・表) 地形に特色のある地域に住む人々の生活について、学習問題を見いだしたり、地形条件とそこに住む人々の生活や産業とを関連付けて、説明したりしている。 (③主体的態度) 地形に特色のある地域に住む人々の生活について、予想や学習計画を立て、学習を振り返ったり見直したりして、学習問題を追究しようとしている。			
過程	時間	学習活動	指導上の留意点	評価項目＜評価方法（観点）＞※太字は「記録に残す評価」
つかむ	I	○海津市に住む人々の生活についての疑問や調べたいことを話し合い、学習問題を立てる。 学習問題 土地の低い地域に住む海津市の人々は、どのような工夫をして生活しているのか	○海津市に住む人々の生活について、疑問や調べたいことを考えられるように、海津市が周りを川に囲まれ、海面より土地が低いことが分かる地形図、家より高い場所を走る自動車や海津市で起きた洪水の様子、治水神社大祭に参加する子どもたちの写真、海津市に移住してきた人の話や海津市の人口や観光客数をまとめた表を提示する。	◇ 海津市に住む人々の生活について、海津市の地形図や水害に関わる資料、人口や観光客数、住んでいる人の様子がうかがえる資料を基に、疑問や調べたいことを記述している。 ＜学習シート②＞
	I	○海津市に住む人々の生活についての疑問や調べたいことを基に、学習計画や予想を立てる。 ＜調べる観点＞ ・生活の様子 ・産業の特色	○海津市に住む人々の生活について予想できるように、海津市と前橋市の主な農作物やその栽培風景、観光スポット、ご当地グルメの写真、海津市の洪水回数の推移を表すグラフを提示する。	◇海津市に住む人々の生活について、予想したことを記述している。 ＜学習シート③＞
追究する	家庭	○海津市に住む人々の生活の様子や産業の特色を調べる。	○海津市に住む人々の生活の様子や産業の特色を調べられるように、海津市の生活や産業に関わる情報サイトを提示する。	
	I	○海津市に住む人々の生活の様子について、地形条件と水害対策との関連を基に話し合う。	○海津市の地形条件と水害対策とを関連付けて、生活の様子を考えられるように、川の流れの変遷や排水機場の分布が分かる地図、海津市と木曽三川のあゆみを示した年表、水防演習や水屋、海津市の住居の写真を用意する。	◇海津市に住む人々は、川の流れを変えたり、堤防を造ったりするなどの治水や、排水機場や水屋の設置、水防演習などの対策をして、水害から身を守りながら生活していることを記述している。 ＜学習シート①＞
	I	○ 海津市の産業の特色について、地形条件と産業の様子との関連を基に話し合う。（本時）	○海津市の地形条件と産業の様子とを関連付けて、産業の特色を考えられるように、海津市の主な農作物や川魚料理が食べられる店、観光スポット、スポーツ大会開催場所などを1枚に記した地図、海津市観光・シティプロモーション課で働いている人のインタビュー動画を用意する。	◇海津市の産業には、低い土地とそこに流れ込む豊富な水を生かした農業や観光業を営んでいるという特色があることを記述している。 ＜学習シート①＞
まとめる・生かす	I	○海津市に住む人々の生活について、学習してきたことをまとめ、学習問題の答えを出す。	○海津市に住む人々が地形条件に適応して生活していることを見いだせるように、水害対策と、低い土地とそこに流れ込む豊富な水を生かした産業とを関連付け、考えと根拠を視覚化して表す学習シートを用意する。	◇ 海津市に住む人々は、自らの生活を守るために水害対策をしたり、低い土地とそこ流れ込む豊富な水を生かした産業を営んだりするなど、海面よりも低く、周りを川に囲まれた地形条件に適応した生活をしていることを記述している。 ＜学習シート①②③＞
	I	○高い土地に住む人々の生活を調べ、まとめたことを基に、地形に特色のある地域に住む人々の生活と自然環境との関連を話し合う。	○自然環境と自らの生活との関連を見いだせるように、群馬県嬭恋村の地形図や、平均気温や観光客数、キャベツの出荷量を時期別に示したグラフ、観光スポットの写真を提示する。	◇ 地形に特色のある地域に住む人々は、地形条件に合わせて、地形条件を生かしたりするなど、自然環境に適応して生活していることを記述している。 ＜学習シート①②③＞

本時の学習（4／6時間目）

ね ら い 海津市の産業の様子を調べ、地形条件との関連を話し合うことを通して、海津市の産業には低い土地とそこに流れ込む豊富な水を生かした農業や観光業を営んでいるという特色があることを理解する。

評価項目 海津市の産業には、低い土地とそこに流れ込む豊富な水を生かした農業や観光業を営んでいるという特色があることを記述している。 <学習シート①>

学習活動と子どもの意識	指導上の留意点
1 本時のめあてをつかむ。 ・海津市に住む人々が治水を行ったり、排水機場や水屋を設置したりするなど、水害から身を守りながら生活してきたのは分かったけど、産業も地形と何か関係しているのかな。土地が低いこととのつながりから海津市の産業の特色を明らかにしていきたいな。（問題意識）	○単元の初めに抱いた地形条件と産業との関連を明らかにするという意識を想起し、海津市の産業の特色を地形条件との関連から見いだそうとする意欲を高められるように、学習問題や学習計画を立てた際の資料や学習シートを見直すよう促し、本時の学習で行いたいことを問いかける。
めあて：海津市の産業には、どのような特色があるのか明らかにしよう	
2 海津市の産業の特色について、地形条件と産業の様子との関連を基に話し合う。 ・僕は、水を使った農業が特色だと思うよ。海津市の地図を見ると、大部分を田畑が占めているし、天皇杯を受賞するほどのお米を作っているからさ。 ・それに、インターネットで海津市の農業を調べてみたら、どの田畑にもパイプラインが整備されて、いつでも給水できるようにしてあるから、きっとそうだよ。 ・僕は、農業の立場から考えたけど、友達はどの立場から、どの資料を中心に考えたのかな。友達とそれぞれの考えを聞き合いながら、海津市の産業の特色を明らかにしていくぞ。まずは、Aさんと聞き合ってみよう。 ・Aさんも、農業から考えているけど、手法から考えているところは違うな。なるほど、低い土地に流れ込む豊富な水があるのは農業に適しているけど、水はけの悪さを解消するために堀田を作ったり、どの田畑にも水が行き渡るように田畑の区画を整理したりするなどの工夫を行ってきたから、そのように考えたのだな。 ・Bさんは、水を生かした観光業を特色だと考えているな。なるほど、レガッタやトライアスロンは、近くに川がないとできないし、インターネットで調べると、小学生から参加できる大会も開かれているしね。また、地図を見ると、水に関わる施設が多いことから、水を生かした観光業が特色と言えるね。 ・僕とAさん、Bさんの考えを踏まえると、海津市の産業には、低い土地とそこに流れ込む豊富な水を生かしているという共通点がありそうだな。海津市の方がインタビュー動画で川魚料理をおすすめしているのも、低い土地とそこに流れ込む豊富な水を生かしているということとつながりがありそうだね。 ・海津市の産業には、低い土地とそこに流れ込む豊富な水を生かした農業や観光業を営んでいるという特色があることが分かったよ。（問題を解決した意識）	○資料を基に、自らの考えやその根拠を明確にできるように、海津市の主な農作物や川魚料理が食べられる店、観光スポット、スポーツ大会開催場所等を一枚に記した地図、海津市観光・シティプロモーション課で働いている人のインタビュー動画を貼付した学習シートをタブレットで配付し、自らの考えとその根拠を記述するよう促す。 ○自らの考えの根拠を広げられるように、事前に調べてきた海津市の地形条件を生かした産業に関わる資料と本時で配付した資料とを関連付けながら考えるよう促す。 ○海津市の産業の様子と地形条件との関連から、海津市の産業の特色を明確にできるように、「社会科を学ぶよさ」を提示し、自他の考えの根拠となった立場や中心資料を基に、自他の考えた海津市の産業の特色を聞き合うよう促す。 ○海津市の人々が低い土地とそこに流れ込む豊富な水を生かして農業に取り組んでいることに気付けるように、海津市の地形のメリットとそれを生かすための方法に着目するよう促す。 ○海津市がレガッタやトライアスロンなどのスポーツイベントを開催したり、水を生かした公園を設置したりするなど、観光業にも地形条件を生かしていることに気付けるように、それぞれのイベントや施設に共通していることを問いかける。 ○海津市に住む人々は、低い土地とそこに流れ込む豊富な水を生かした農業や観光業を営んでいることを見いだせるように、海津市観光・シティプロモーション課で働いている人のインタビュー動画を基に、農業と観光業の視点から、海津市の産業に共通していることを問いかける。
3 本時の学習の振り返りをする。 ・海津市に住む人々は、低い土地とそこに流れ込む豊富な水を農業や観光業に生かして生活しているという特色があることが分かったよ。 ・友達と協力してめあてを解決したら、自分が気付かなかった観光業からの考えもあることが分かったよ。これからも聞き合いながら学習していきたいな。	○海津市の産業の特色について、低い土地とそこに流れ込む豊富な水とを関連付けて考えられたことを実感できるように、本時で分かったことを問いかける。 ○本時における海津市の産業の特色に対する自らの考えやその根拠の変容を捉えられるように、他者と聞き合う前後の学習シートを比較しながら本時における自らの学びの振り返りを記述するよう促す。