

社会科学学習指導案

令和6年6月14日(金) 学習指導Ⅲ 第4学年3組(5年3組教室) 指導者 中野 智貴

【単元】水とわたしたちの暮らし「(2)ア(ア)・(ウ), イ(ア)」

考察	知識及び技能	思考力, 判断力, 表現力等	学びに向かう力, 人間性等
育成を目指す資質能力	<ul style="list-style-type: none"> 飲料水を供給する事業は, 飲料水を安全で安定的に供給できるように進められ, 人々の健康な生活の維持と向上に役立っていることへの理解と, 見学・調査したり, 地図や統計などの資料で調べたりしたことをまとめる技能 	<ul style="list-style-type: none"> 飲料水を供給する事業が果たす役割について, 飲料水を供給する事業と人々の生活とを関連付けて考え, 表現する力 	<ul style="list-style-type: none"> 飲料水を供給する事業について主体的に調べ, 問題を解決しようとする態度と, 学習したことを基に, 飲料水を供給する事業と私たちの生活との関連を見いだすことへの興味・関心の向上
子どもの実態	<ul style="list-style-type: none"> 地域の人々の安全を守る働きについて, 消防署や警察署などの関係機関が相互に連携し, 緊急時に対処する体制をとっていることを理解している。 地域の人々の安全を守る働きに関わる資料から, 消防署や警察署の働きを調べ, 図や文章でまとめている。 	<ul style="list-style-type: none"> 地域の人々の安全を守る働きについて, 消防署や警察署などの関係機関の働きを比較・分類したり, 結び付けたりすることで, それぞれの関係機関が連携・協力しながら, 火災や事故などの防止に努めていることを見いだしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 地域の人々の安全を守る働きについて, 疑問や調べたいことを基に, 問題を主体的に追究している。 飲料水が供給されていることを当たり前と感じているため, 飲料水が安全で安定的に供給される仕組みに, 興味・関心が低い。
価値	<ul style="list-style-type: none"> 飲料水を供給する事業は, 私たちの健康的な生活の維持と向上にとって欠かせない役割をもっている。なぜなら, 生活の至るところで大量に使う水は, 安全でかつ安定的に供給されており, それによって衛生的な生活を過ごすことができているからである。私たちは, 水道の蛇口をひねることで飲料水を簡単に手に入れることができる。私たちが飲料水を簡単に手に入れることができるのは, 現在に至るまでに安全で安定的に飲料水を供給するための仕組みが整備され, 人々の取組によって維持されているからである。しかし, 子どもたちは, 飲料水が供給されていることを当たり前だと考えており, 飲料水が供給されている背景に, 浄水場, ダム, 森林の働きやそこに携わる人々の協力があることに気付いていない。このような子どもたちが, 飲料水を供給する事業と人々の生活とを関連付けることで, 飲料水を供給する事業が地域の人々の健康な生活の維持と向上に役立っていることを捉え, 飲料水を供給する事業の役割を見いだすことができる。さらに, 飲料水が安全で安定的に供給されていることへの興味・関心をもち, その飲料水を使う地域社会の一員としての自覚を養うことにつながる。 浄水場, ダム, 森林のそれぞれの働きと飲料水を供給する事業との関連を話し合うことにより, 浄水場, ダム, 森林の相互の関連を捉えることができるため, 浄水場, ダム, 森林の働きが飲料水を安全で安定的に供給し, 人々の健康な生活の維持と向上に役立っていることを理解できる。 見学したことや地図や統計などの資料で浄水場, ダム, 森林の働きについて調べたことを白地図や表などにまとめられる。 	<ul style="list-style-type: none"> 飲料水を供給する事業と人々の生活との関連を考えることにより, 飲料水を安全で安定的に供給する仕組みが, 人々の健康な生活の維持と向上に役立っていることを見いだせるため, 飲料水を供給する事業の果たす役割を説明できる。 	<ul style="list-style-type: none"> 飲料水の供給の仕組みや経路について考えることにより, 浄水場, ダム, 森林の働きがあることに気付くことができるため, より主体的に学習に取り組める。 飲料水を供給する事業と自らの生活との関連を考えることにより, 自らの飲料水の使い方を見直すため, 飲料水を大切にしようとする意識を高められる。
見方・考え方	<p>飲料水を供給する事業について, 浄水場, ダム, 森林の働きと私たちが使う飲料水との関係に着目して捉え, それらと自らの生活とを関連付けたり, 総合したりして考えること。</p>		
今後の学習	<p>4年「ごみのゆくえ」で, ごみ処理する事業が, 私たちの衛生的な生活環境の維持と向上に役立っていることを考える学習へと発展していく。</p>		

指導と評価の計画

目標	浄水場、ダム、森林の働きについて、地図や統計などの資料で調べ、浄水場、ダム、森林の働きと飲料水を供給する事業や人々の生活とを関連付けながら考えることを通して、飲料水を供給する事業が飲料水を安全で安定的に供給し、人々の健康な生活の維持と向上に役立っていることを理解する。		
評価規準	<p>(①知・技) 飲料水を供給する事業は、浄水場、ダム、森林の働きによって、飲料水を安全で安定的に供給し、人々の健康な生活の維持と向上に役立っていることを理解する。</p> <p>飲料水を供給する事業に関わる地図や統計などの資料から、必要な情報を読み取ったり、まとめたりしている。</p> <p>(②思・判・表) 飲料水を供給する事業について、学習問題を見いだしたり、飲料水を供給する事業と人々の生活とを関連付けて考えたことを説明したりしている。</p> <p>(③主体的態度) 飲料水を供給する事業について、予想や学習計画を立て、学習を振り返ったり見直したりして、学習問題を追究しようとしている。</p>		
過程	時間	学習活動	指導上の留意点 評価項目<評価方法(観点)>※太字は「記録に残す評価」
つかむ	1	○飲料水を供給する事業に対する疑問や調べたいことを話し合い、学習問題を立てる。 学習問題 どうして私たちは、いつでもきれいな水道水を使うことができるのだろうか	○飲料水を供給する事業について、疑問や調べたいことを考えられるように、飲料水を供給する事業の整備と感染症との関係や人が1日に使う水の量を示したグラフ、利根川の水の実物を提示する。
	1	○疑問や調べたいことを基に、学習計画を立てたり、予想したりする。 <調べる観点> ・浄水場の働き・ダムの働き・森林の働き	○浄水場、ダム、森林の働きについて予想できるように、飲料水が届くまでの水の流れを示した地図や県央第二水道事務所、ダム、森林で働く人々、利根川水源の碑の写真を提示する。
追究する	2	○浄水場の働きを調べる。(現場学習)	○浄水場の働きを具体的に調べられるように、浄水場の働きを施設ごとに記録できる学習プリントを用意する。
	1	○浄水場の働きをまとめ、浄水場の役割について話し合う。	○安全な飲料水の供給と浄水場の働きとを関連付けられるように、浄水の流れを示す絵図や飲料水の安全性を検査する項目をまとめた表を提示する。
	1	○ダムの働きを調べ、ダムの役割について話し合う。	○安定的な飲料水の供給とダムの働きとを関連付けられるように、ダムの働きを示す絵図やダム同士が連携していることを示す資料、ダムを管理する人の話を提示する。
	1	○森林の働きを調べ、森林の役割について話し合う。(本時)	○安全で安定的な飲料水の供給と森林の働きとを関連付けられるように、森林の働きを示す絵図や土砂や木の流出がダムに与える影響を示す資料、森林管理署の人の話を提示する。
まとめる・生かす	1	○飲料水を供給する事業について学習してきたことをまとめ、学習問題の答えを出す。	○飲料水を供給する事業が果たす役割を見いだせるように、飲料水を供給する事業と人々の生活とを関連付けて、考えと根拠を視覚化して表す学習シートを用意する。
	1	○飲料水を供給する事業について学習したことを基に、持続的な利用のために自らができる取組を考える。	○自らができる取組を考えられるように、利根川上流のダムの貯水量を示す資料や利根川水系を飲料水として利用する人数を提示する。

本時の学習（7／9時間目）

ねらい 森林の働きについて調べ、飲料水を供給する事業と森林の働きとの関連を話し合うことを通して、森林は、雨水を貯える働きや、土砂や木の流出を防ぐ働きによって、浄水場やダム働きを支える役割があることを理解する。

評価項目 森林は、雨水を貯え、川への土砂や木の流出を防ぐことで、浄水場やダムの働きを支える役割があることを記述している。＜学習シート①＞

学習活動と子どもの意識	指導上の留意点
<p>1 本時のめあてをつかむ。</p> <ul style="list-style-type: none"> 森林は川の始まる場所に広がっているから大切だと考えていたけれど、浄水場とダムがあれば、私たちはいつでもきれいな水道水を使えるね。水道水にとって森林は本当に必要なのかな。森林の働きを調べて、役割を明らかにしよう。（問題意識） 	<p>○森林の役割を森林の働きと飲料水との関連から見いだそうとする意欲を高められるように、学習問題や学習計画を立てた際の資料や学習シートを見直すよう促し、本時の学習で行いたいことを問いかける。</p>
<p>めあて：森林の働きを調べ、森林の役割を明らかにしよう</p>	
<p>2 森林の働きを調べ、森林の役割を話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> 僕は、森林の土砂の流出を防ぐ働きによって、ダムの働きを支える役割があると考えたよ。たくさんの土砂がダムにたまってしまったら、雨水を貯えられなくなってしまうからさ。 僕は、森林の働きとダムの働きをつなげて考えたけれど、友達はどうのよな考えなのかな。森林の役割について、僕とは違う考えの友達もいるかもしれないから、友達の考えを聞いてみよう。 Aさんも、僕と同じで、ダムの働きから考えているな。なるほど、森林管理局の人の話から、手入れされた森林が広がると、木の流出も防げることが分かるのか。手入れされた森林なら、流れ出た木でダムが詰まることも防げるから、森林はダムの働きを支える役割があると考えたのだね。 Bさんは、浄水場の働きを支える役割があると考えているな。ダムと同じように、雨水を貯える働きもあるから、浄水場が使う川の水がなくならないようにしていると言えるね。 僕とAさん、Bさんの考えを踏まえると、森林は浄水場やダムの働きと関係がありそうだな。土砂や木の流出を防いだり、雨水を貯えたりして、浄水場やダムの働きを支えてくれているのだね。 森林は、雨水を貯えたり、土砂や木の流出を防いだりして、浄水場やダムの働きを支える役割があると分かったよ。（問題を解決した意識） 	<p>○資料を基に自らの考えや根拠を明確にできるように、森林の働きを示す絵図や、土砂や木の流出がダムに与える影響を示す資料、森林管理署の人の話を貼付した学習シートをタブレットで配付し、自らの考えとその根拠を記述するよう促す。</p> <p>○飲料水を供給する事業における森林の役割を明確にできるように、社会科を学ぶよさを提示し、自他の考えの根拠となった立場や中心資料を基に、自他の考えた森林の役割について聞き合うよう促す。</p> <p>○森林には、土砂や木の流出を防ぐというダムの働きを支える役割があることに気付けるように、森林管理署の人の話から、手入れされた豊かな森林と手入れされていない森林がダムに与える影響について問いかける。</p> <p>○森林は、浄水場の働きを支える役割があることに気付けるように、ダムと森林の共通の働きに着目するよう促し、川の水がなくなることによる影響を問いかける。</p> <p>○森林には、浄水場やダムの安全で安定的な飲料水の供給を支える役割があることを見いだせるように、森林と私たちが使う飲料水との関連を問いかける。</p>
<p>3 本時の学習の振り返りをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> 森林は、私たちの学校から遠く離れているけれど、浄水場やダムの働きを支えてくれていて、私たちが使う水道水にとって大切だということが分かったよ。 友達と協力してめあてを解決したら、ダムだけでなく、浄水場からも考えることができたよ。これからも聞き合いながら学習していきたいな。 	<p>○森林の役割を見いだせたことを実感できるように、本時で分かったことを問いかける。</p> <p>○本時における自らの考えの変容を捉えられるように、他者と聞き合う前後の学習シートを比較しながら、本時における自らの学びの振り返りを記述するよう促す。</p>