

# くすの木タイム学習指導案

令和6年6月13日(木) 学習指導Ⅰ 第3学年3組(1年3組教室) 指導者 飯塚 理志

## 【単元】ふるさと前橋 生き物わくわくプロジェクト

| 考察         | 知識及び技能                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 思考力、判断力、表現力等                                                                                                              | 学びに向かう力、人間性等                                                                                        |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 育成を目指す資質能力 | ・前橋メダカの多様な特徴・よさや、前橋メダカなどに関わる人々についての理解、それらを得るのに必要な技能                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ・前橋メダカの多様な特徴・よさや、前橋メダカなどに関わる人々の思い、自分の思いや願いを関連付けながら課題を見だし、関わり方を導き実践する力                                                     | ・前橋メダカや前橋メダカなどに関わる人々と関わることへの思いや願いを膨らませながら、自ら探究する態度                                                  |
| 子どもの実態     | ・生活科において、花や野菜を栽培したり、園児や1年生が楽しめるよう遊んだりして、身近な生き物や年齢の近い人の特徴・よさを見いだしている。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ・生活科において、自分の思いや願いの実現に向けて、花や野菜などの身近な生き物の特徴・よさを基に、自分にとっての大切さで、栽培する活動を工夫してきている。                                              | ・生活科において、自分の思いや願いを見だし、その実現をすることを通して、身の回りの実生活も豊かにできることを実感してきている。                                     |
| 価値         | <p>・メダカは、約五千もの方言の名前があるといわれるほど、日本各地に生息する魚である。他のペットに比べて飼育が容易なため、古くからペットとして日本人にとって身近な存在となっている。今では品種改良されて見た目の美しいメダカもあり、水槽のレイアウトやライティングを工夫しインテリアとして楽しむ人もいる。一方で、前橋メダカは、今や絶滅危惧種となっているメダカの中でも、前橋に元来生息する種の特徴である。色や形に特別な部分があるわけではないが、小さくかわいらしい一方で、環境の変化に耐え、地元で生き延びてきたメダカである。そのメダカに魅せられているのが、児童文化センターを中心に活動する野メダカの会の人々である。センター内に川や田んぼを造り、そこに前橋メダカを放流することで、より自然に近い状態で前橋メダカを守り育てている。また、前橋メダカについて広め、市民と共に守る活動をしたいという願いから、年に数回、前橋メダカを来館者に無償で配付する活動を行っている。子どもたちにとって、メダカは普段気にも留めていない存在であり、ましてや前橋メダカについては知らない子どもが多いと考えられる。そのような子どもたちが、野メダカの会の方と出会うことは、前橋メダカの特徴・よさを知りたいという思いを高めるとともに、見いだした前橋メダカの特徴・よさを地域の人々に伝え、もっと身の回りの生き物に目を向け、生き物を大切にしたいと思えるようになってほしいという思いや願いをもつこととなる。さらに、その思いや願いの実現に向けて、繰り返し野メダカの会の方から話を聞いたり、前橋メダカを飼育したりして、前橋メダカやそれに関わる人々と関わることは、生き物やそれに関わる人々を多様な角度から見て、その価値を自分なりに見いだすことの大切さに気付くこととなり、これからの人や生き物との関わり方に生かすことができる。</p> |                                                                                                                           |                                                                                                     |
|            | ・前橋メダカについて追究することは、インタビューや飼育といった様々な関わりを通して、野メダカの会の方や身近な大人、友達などの人々と出会うため、多様な角度から特徴・よさを見いだすことにつながる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ・命の大切さを感じられる水族館を開くという思いや願いの実現に向けて、前橋メダカを追究することは、メダカへの関わり方が多様に存在するため、自分たちが生かしたい前橋メダカの特徴・よさや野メダカの会の方の思い等の様々な視点から関わり方を考えられる。 | ・野メダカの会の方と繰り返し関わることは、前橋メダカに対する熱い思いに触れることになるため、憧れをもち、自分たちならではの活動を創造する意欲や、人の役に立ちたいという思いや願いを高めることができる。 |
| 見方・考え方     | 前橋メダカや前橋メダカに関わる人々に関する広範な事象について、その特徴・よさや自分たちが取り組む意味といった多様な角度から俯瞰して捉え、前橋メダカに関わる課題を探究し、生き物との関わり方を問い続ける。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                           |                                                                                                     |
| 今後の学習      | 4年「幸せ届ける笑学生」において、人を笑わせて楽しませるといふ、人と関わる学習へと発展していく。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                           |                                                                                                     |

# 指導と評価の計画

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                             |                                                                                       |                                                                    |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 目標       | 身近な生き物と関わる楽しさを見いだすとともに、生き物との関わり方の価値を多面的に見つめることの大切さについての概念的な理解をし、自己の生き方を見つめ、広げる。                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                             |                                                                                       |                                                                    |
| 評価<br>規準 | <p>(①知・技) 前橋メダカの特徴・よさや、飼育の仕方、それらに関わる人々の特徴・よさを理解している。<br/>前橋メダカの特徴・よさや、それに関わる人々同士のつながりを比較・分類する思考ツールを使ったり、自他の考えを整理したりして関わり方に生かしている。</p> <p>(②思・判・表) 前橋メダカやそれに関わる人々についての課題を設定し、必要な情報を収集したり、試行錯誤したりして、関わり方を導き、実践している。</p> <p>(③主体的態度) 前橋メダカやそれに関わる人々への関心を高め、取組への思いや自信をもち、前橋メダカの特徴・よさを多様な角度から見直そうとしている。</p> |                                                                                                             |                                                                                       |                                                                    |
| 過程       | 時間                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 学習活動                                                                                                        | 指導上の留意点                                                                               | 評価項目＜評価方法（観点）＞※太字は「記録に残す評価」                                        |
| であう      | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ○学級目標や過年度の取組、くすの木タイムの手引きを基に、「身近な人の役に立つことを実践する」というくすの木タイムの1年後のゴールイメージを話し合う。                                  | ○過年度の取組から探究のよさを想像できるように、過年度のくすの木タイムでの具体的な活動とそれらの成果が分かる振り返りシートや写真を提示する。                | ◇「おもしろそう」や「地域のことを知れる」など、過年度の取組に対する思いを記述したり、発言したりしている。<br>＜ノート・発言③＞ |
|          | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ○人の役に立つことをしていると考えられる前橋市役所のホームページに記載されている「水と緑と詩のまち」というキャッチコピーを基に、前橋市の理想的なイメージを話し合う。                          | ○前橋市の理想的なイメージを考えられるように、キャッチコピーを基に、言葉や絵で前橋市を表現する機会を設定する。                               | ◇自分の住む地域に興味をもち、キャッチコピーを基に理想的なイメージを記述したり、発言したりしている。<br>＜ノート・発言②＞    |
|          | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ○自分たちが話し合った前橋市のイメージと比べながら学校周辺を散策し、感想を話し合う。                                                                  | ○自分のイメージと実際の様子のギャップを感じて生き物への課題意識がもてるように、学校付近の川を中心に散策する機会を設定する。                        | ◇意外だったことや不思議だったこと、もっと知りたいことなどを発言している。<br>＜発言③＞                     |
|          | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ○児童文化センターで、地域に生息する生き物を観察したり、野メダカの会の方から話を聞いたりする。                                                             | ○野メダカの会の方の取組のよさに気付けるように、「他の公共施設や商業施設等との違い」や、「取り組んでいること」といった視点を提示する。                   | ◇野メダカの会の方の取組や地域に生息する生き物の様子を記録し、それに対する自分の考えを記述している。<br>＜ノート①＞       |
|          | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ○児童文化センター訪問で情報収集したことを整理し、関わりたい人・もの・こととその理由を話し合い、決める。<br><div>単元のめあて<br/>前橋メダカを通して、命の大切さを感じられる水族館をひらこう</div> | ○野メダカの会の方への憧れや、人々に命の大切さを感じてもらいたいという思いが膨らむように、「野メダカの会の方が目指していること」や「人の役に立つ」といった視点を提示する。 | ◇前橋メダカに関わることへの思いとその理由を記述したり発言したりしている。<br>＜ノート・発言②＞                 |

|      |         |                                                              |                                                                                  |                                                                           |
|------|---------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| ふかめる | 1       | ○単元のめあてを達成するために、取り組むべきことを話し合い、課題1を見いだす。<br>課題1：前橋メダカのよさは何だろう | ○自分たちの取り組むべきことを多様な角度から複数見いだせるように、できそうな取組を拡散して記述するウェビングマップを用意する。                  | ◇自分なりの前橋メダカへの関わり方を複数記述している。<br>＜ノート③＞                                     |
|      | 3       | ○前橋メダカの特徴・よさを調べる計画を立てる。                                      | ○前橋メダカとその他のメダカの特徴・よさを見付け、比較する必要があると気付けるように、「くすの木タイムの学び方」を提示し、よりよい追究の仕方を考えるよう促す。  | ◇前橋メダカやその他のメダカについての具体的な調査方法を記述したり、発言したりしている。<br>＜ノート・発言①＞                 |
|      | 4<br>課外 | ○メダカの特徴・よさについて、校内の子どもや教員、保護者にインタビューする。                       | ○メダカの特徴・よさが多様にあることに気付けるように、「その人ならではのメダカの見方」の視点を提示する。                             | ◇計画通りにインタビューし、メダカの特徴・よさを記述している。<br>＜ノート①＞                                 |
|      | 1       | ○メダカの特徴・よさについて、ペットショップの方にインタビューする。                           | ○前橋メダカ以外のメダカにも特徴・よさがあることを感じられるように、「メダカの見たい目」や「ペットショップの方の思い」の視点を提示する。             | ◇知りたいことを明確にして、メダカの特徴・よさを質問したり記述したりしている。<br>＜発言・ノート①＞                      |
|      | 2       | ○前橋メダカの特徴・よさについて、野メダカの会の会長にインタビューする。                         | ○前橋メダカならではの特徴・よさに気付けるように、「前橋メダカの見たい目」や「会の方の思い」の視点を提示する。                          | ◇計画通りにインタビューし、前橋メダカの特徴・よさを記述している。<br>＜ノート①＞                               |
|      | 2<br>課外 | ○前橋メダカとその他のメダカを試しに飼育して、特徴・よさを調べる。                            | ○実際に関わることでメダカの特徴・よさを実感できるように、前橋メダカとその他のメダカを用意し、教室に飼育できる環境を作る。                    | ◇それぞれのメダカを見て、自分で見付けた特徴・よさをノートに記述している。<br>＜ノート③＞                           |
|      | 1       | ○これまでの調査結果から、前橋メダカと他のメダカの特徴・よさを整理し、関わりたいメダカについての自分の立場を決める。   | ○これまでに見いだしたメダカの特徴・よさを根拠にして、水族館で取り組みたいことを再考できるよう、単元のめあてを示し、「調査結果から思ったこと」の視点を提示する。 | ◇これまでの調査結果を根拠にして、自分たちにできる水族館の方向性について考え、記述している。<br>＜ノート②＞                  |
|      | 1       | ○これまでの調査結果を踏まえ、自分たちが取り組む水族館の方向性を話し合う。<br>(本時)                | ○これまで見いだしたメダカの特徴・よさを基に、自分たちの水族館の方向性を話し合えるように、見いだした特徴・よさを分類した共有シートを用意する。          | ◇前橋メダカとその他のメダカの特徴・よさを比較し目指す水族館と関連付けながら、自分たちにできる水族館について考え、発言している。<br>＜発言②＞ |

|                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ※子どもが今後の取組の方向性を「前橋メダカを追究する」と決定した場合 |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |
| 2                                  | <p>○前橋メダカの特徴・よさから、前橋メダカが抱える問題を話し合い、課題2を見いだす。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>課題2：前橋メダカのよさを広めるには、どのような工夫が必要だろうか。</p> </div> | <p>○次の取組の見通しがもてるように、「前橋メダカのよさが広まらない理由」の視点を提示する。</p> <p>◇前橋メダカが抱える問題を解決し、特徴・よさを広めたいという思いを記述している。<br/>＜ノート③＞</p>                                   |
| 3                                  | <p>○水族館の公式動画を見たり、個人でアクアリウムをつくって楽しむ人の工夫を調べたりして、よさを広める方法を話し合う。</p>                                                                                                      | <p>○前橋メダカを写真や動画で撮影する必要を感じられるように、「伝えたい前橋メダカの様子」や「水族館に来た人の気持ち」の視点を提示する。</p> <p>◇前橋メダカの特徴・よさを広めるために、写真や動画の撮影の必要性を記述したり、発言したりしている。<br/>＜ノート・発言②＞</p> |
| 3<br>課外                            | <p>○校内や保護者にインタビューをし、生き物の癒やされる姿やメダカの飼育で困ったことを調べる。</p>                                                                                                                  | <p>○写真や動画にする場面を選ぶ必要感がもてるように、「生き物の癒やされる姿」や「メダカの飼育」の視点を提示する。</p> <p>◇前橋メダカの特徴・よさが伝わるようにするという目的意識をもって、インタビューをしている。<br/>＜発言①＞</p>                    |
| 2                                  | <p>○生き物の写真や動画の撮り方について、専門家にインタビューする。</p>                                                                                                                               | <p>○タブレットを用いた写真や動画の撮影方法を理解できるように、撮影の専門家にインタビューする機会を設定する。</p> <p>◇インタビューで得た撮影方法を基に、前橋メダカの特徴・よさが伝わる写真や動画を撮影しようと試している。<br/>＜行動③＞</p>                |
| 4                                  | <p>○保護者や撮影の専門家へのインタビュー結果を基に、前橋メダカの特徴・よさが伝わる写真や動画を撮影する方法や場面を話し合う。</p>                                                                                                  | <p>○具体的に写真や動画の内容を想定できるように、評価者を設定し、評価の視点として、「知りたいことが分かる」を提示する。</p> <p>◇写真や動画を見る人の立場で考えながら、写真や動画の構図について記述している。<br/>＜ノート②＞</p>                      |
| 4<br>課外                            | <p>○前橋メダカの生息環境や飼育方法を調べる計画を立て、本や専門家へのインタビューによって調べて、実践する。</p>                                                                                                           | <p>○前橋メダカの飼育について見通しをもてるように、必要な情報や過程を時系列で整理する表を用意する。</p> <p>◇インタビューで得た飼育方法の情報について、時系列で整理している。<br/>＜ノート②＞</p>                                      |
| 3<br>課外                            | <p>○写真や動画を撮影後、SNSに公開し、閲覧した方から感想のアンケートをとる。</p>                                                                                                                         | <p>○写真や動画を撮影する目的を想起できるように、「見た人に伝えたいこと」の視点を提示する。</p> <p>◇写真や動画の改善点を、単元のめあてに沿って記述したり、発言したりしている。<br/>＜ノート・発言②＞</p>                                  |
| 2                                  | <p>○自分たちが撮影した前橋メダカの写真や動画に対する評価を基に、これまでの成果を話し合う。</p>                                                                                                                   | <p>○今までの追究の成果を実感できるように、撮影した写真や動画と、専門家の方からの感想を提示する。</p> <p>◇写真や動画によって伝えなかったことを想起して、自分たちの取組の成果を記述している。<br/>＜ノート②＞</p>                              |

|      |   |                                                                                                                                                                                          |                                                                                           |                                                                           |
|------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|      | 2 | <p>○専門家からの話や保護者へのアンケート結果を基に、自分たちの取組の価値を話し合い、課題3を見いだす。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>課題3：地域の人々が、身近な生き物を大切に思えるような水族館をつくるにはどうしたらよいか</p> </div> | ○前橋メダカのよさを発信する目的と相手を明確にできるように、野メダカの会の方から聞いた話を振り返る際に「調査で意外だったこと」の視点を提示する。                  | ◇今までの取組を基に、前橋メダカの特徴・よさを知らない人に、前橋メダカの特徴・よさを伝えたいという思いを記述している。<br>＜ノート③＞     |
|      | 2 | ○メダカ水族館に向けて、飼育方法を説明する絵をかいたり、写真や動画を撮り直したり、水槽のレイアウトを改善したりするといった準備をする。                                                                                                                      | ○目的や相手を意識した上で、自分たちの取組を明確にできるように、これまでに似たような企画を行なっている水族館や企業の取組一覧を提示する。                      | ◇メダカ水族館に必要なことを明らかにした上で、メダカ水族館の準備をしている。<br>＜ノート・行動②＞                       |
|      | 5 | ○メダカ水族館への来客を呼びかける発信方法を話し合う。                                                                                                                                                              | ○自分たちの取組や思いをより多くの人に届ける方法を見いだせるように、「前橋メダカのよさが広まり、自分たちの思いが届く」の視点を提示する。                      | ◇PR方法のよさと、自分たちの思いを関連付けながら発言したり、記述したりしている。<br>＜発言・ノート②＞                    |
| 課外   |   | ○試しに校内でメダカ水族館を開き、アンケートを実施する。                                                                                                                                                             |                                                                                           |                                                                           |
|      | 8 | ○アンケート結果を基に、自分たちのメダカ水族館の改善策を話し合い、準備を行う。                                                                                                                                                  | ○自分たちが伝えたい思いと参加者が感じたことのずれから主体的に改善策を考えられよう、課題を解決した状態の具体図と校内メダカ水族館の感想一覧を提示する。               | ◇メダカ水族館の問題点について、「自分たちの思いが伝わる」や「前橋メダカのよさが伝わる」等の視点から複数考えて、記述している。<br>＜ノート②＞ |
| 課外   |   | ○自分たちのメダカ水族館を地域の人々にPRする。                                                                                                                                                                 |                                                                                           |                                                                           |
| 課外   |   | ○メダカ水族館を開き、アンケートを実施する。                                                                                                                                                                   |                                                                                           |                                                                           |
|      | 3 | ○アンケートを基に、自分たちの取組の成果を話し合う。                                                                                                                                                               | ○自分たちの取組の成果を実感できるように、水族館を開いた際の写真や感想を集計するシートを用意する。                                         | ◇自分たちのメダカ水族館の成果を記述している。<br>＜発言・ノート①②③＞                                    |
| ・まとめ | 2 | ○1年間の取組の成果を基に、実社会へ貢献することと探究的に学ぶことの価値について話し合う。                                                                                                                                            | ○生き物との関わり方の価値を多面的に見つめることの大切さについての概念的な理解や自分の生き方の変化を実感できるように、これまでの追究のノートや学習プリントを見返す機会を設定する。 | ◇生活を豊かにすることに対する概念的な理解や変化した自己の生き方への思いを記述している。<br>＜ノート①②③＞                  |

## 本時の学習（26／70時間目）

ねらい 「自分たちならではの」、「それぞれの人の思い」、「メダカの見た目」といった視点から、自分たちがつくりたいメダカ水族館の方向性を話し合うことを通して、様々な視点から自分たちにできる命の大切さを感じられるメダカ水族館を見いだすことができる。

評価項目 前橋メダカとその他のメダカの特徴・よさを比較し、目指すメダカ水族館と関連付けながら、自分たちにできるメダカ水族館について考え、発言している。 <発言②>

| 学習活動と子どもの意識                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 指導上の留意点                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1 本時のめあてをつかむ。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ぼくは、前橋メダカの水族館がいいと思うな。でも、他のメダカの方がいいと思っている友達もいるんだな。どうしてそう考えたのかな。</li> <li>・前橋メダカとその他のメダカのよさを比べて整理して、どちらの水族館がいいか決めたいな。（目的意識）</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○互いの考えたメダカ水族館の方向性にずれを感じ、話し合うことへの必要感をもてるように、ノートに記述された前時に考えたメダカ水族館の方向性をペアで読み合うよう促す。</li> <li>○メダカ水族館の方向性について友達と話し合い、複数の視点から考えて決めるという本時の学習の見通しをもてるように、「くすの木タイムを学ぶよさ」を提示し、示されている学習方略の中から、本時使えるような方略を問いかける。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>めあて：前橋メダカと他のメダカ、どちらの水族館をつくるのか、よさを比べて決めよう</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>2 今後の水族館の方向性とその根拠を話し合う。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・僕は、前橋メダカがいいと思うよ。だって、野メダカの会の方の思いを伝えた方がいいと思ったからだよ。</li> <li>・共有シートを見ると、前橋メダカに「メダカの見た目」から考えた理由がないな。「メダカの見た目」からの理由を考えた友達はいるかな。</li> <li>・僕たちの命の大切さを感じられる水族館には、「メダカの見た目」は必要だよ。だって、見た目がきれいだと、多くの人が見たときに、大切にしたいって思ってもらえそうだからだよ。でも、前橋メダカの見た目を变えることはできないから、どうしよう。</li> <li>・僕たちは、水族館を作って、命の大切さを地域の人に伝えて、役に立ちたいんだよね。それに合う方を、もう1回話し合いたいな。前橋メダカは、いろんな人が大切にしてきた思いが分かるし、その他のメダカは、美しく、大切にしようと思えるし、どっちもよくて悩むな。</li> <li>・前橋メダカも、どうにか工夫すれば、「見た目がきれい」になりそうだと思うよ。そうすれば、前橋らしさもあるし、前橋メダカがよりいいと思うな。</li> <li>・僕たちの命の大切さを伝える水族館には、前橋メダカも他のメダカも欠かせないと思うな。</li> <li>・友達と話し合ったら、方向性が決まったよ。命の大切さを伝えられる水族館になりそうだな。（目的を達成した意識）</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○どちらのメダカ水族館の方向性にも根拠があることに気付けるように、自分の考えたメダカ水族館の方向性とその根拠を、グループの友達に伝えるよう促す。</li> <li>○メダカ水族館の方向性を考える視点「自分たちならではの」、「それぞれの人の思い」、「メダカの見た目」の中で、自分たちが用いていなかった視点があることに気付けるように、共有シートに記述のある水族館の根拠を、視点に沿って色分けして板書する。</li> <li>○自分たちが用いていない視点が、メダカ水族館に必要なものであることに気付けるように、用いていなかった視点が、目指すメダカ水族館の実現につながる理由を問いかける。</li> <li>○メダカ水族館で命の大切さを伝えたいという自分たちの思いを基に、メダカ水族館の方向性とその根拠を吟味することへの必要感をもてるように、単元のめあてを再度提示し、目指すメダカ水族館の実現を通して、できるようになりたいことを問いかける。</li> <li>○どちらのメダカ水族館の方向性とその根拠も大切にして学級の方向性を決めたいという思いをもてるように、メダカ水族館の方向性を決めかねている子どもに悩んでいる理由を問いかける。</li> <li>○自分たちのメダカ水族館には、前橋メダカもその他のメダカも不可欠であることを見いだせるように、それぞれのメダカ水族館のよさや、そのよさを見いだせた過程を問いかける。</li> </ul> |
| <p><b>3 本時の学習の振り返りをする。</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・友達と話し合ったら、これから取り組む水族館がはっきりしたな。これからは友達と頑張っていきたいな。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>○今後の追究への意欲と自信を高められるように、振り返りの視点として、「友達と学ぶよさ」を提示するとともに、水族館の方向性を決められた過程のよさを称賛する。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |